

الصفحة 5

[الصفحة 2]

**المادة ١٠٠**

A black and white photograph showing a group of people standing in a line, possibly at a public event or protest. The image is grainy and has high contrast.

الإعتداء على المعاهدين والمستأمنين إضافة لعدم جوازهم بسوء إلى الإسلام

[الصفحة 7]

الصفحة 7

**الطاهر محمود صليح**

□ يصدر مجلس الوزراء المصري اجلاس ايام فراغ بتعيين رئيس جديد لجمعية الجوار الاسلاميه برئاسة شيخ الأزهر وموسى تركية من شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي. كان الجميع قد اصبر اعلانا لشغل وظيفة امين عام مجمع علومه والذى يعتبر اكبر مؤسسة علمية في مصر ويتبع الأزهر اداريا.

□ المتفق ان يشغل المنصب الشافعي اذا اسألته الجامعة في اطار اجتماعه مشقة الأزهر الحالية لتعريف الجميع بسعد من حمله والكراسي الجامعية، في اطاره، قد طنطاوي إعادة تطوير المجمع والعرض للجمود والتدهور خلال السنوات الماضية.

□ جدير بالذكر ان منصب امين عام مجمع الجوار الاسلامي كان شافعا من ائمة الشيوخ جاء الحق على جاد الحق، ابي السليم، في عبدالعالم.

[آرہو]

مفتی مکہ۔ عبداللہ حسن

❏ يقول عنه الدكتور عبدالرزاق قسومى إنه كان وما يزال فيلسوفاً مفكراً تقدمياً ينفق تحت مظلة الإسلام مرتدياً الحجاب الوجوهى، ومما حظيت به تعانز الشيوعية وحاملا بقايا جاهلية نصرانية.

❏ يصف نفسه بالناسم للجدد، وفجر قبلته الإنيولوجية فكشف عن مجموعة من تبعه الأفقيسية التي يؤمن بها التي تعرضت لانتقادات من عدد كبير من العلماء والشايخ. ■

الصفحة ١٩

**القدس، وفي خلق الشعب الفلسطيني في الأرض المحتلة، وفي التضييق على سكان الضفة الغربية، وهو التضييق المتمثل في أن يأخذ من يهودين، من أجل لرئاسة الحكومة في أعقاب اغتيال إسحاق رابين، ما كان يتوزل إلى منطقة متكونة من ثلاثين إلى مئتين ألف شخص.**

**انتخابات لرئاسة الحكومة طاولت السنوات الماضية وهذه الانتخابات، نظرا لعدم السعي، تعتبر الفرصة الأولى،**

المحور، وهي أن القدس عاصمة للبلولة العبرية، وأنه لا مجال لغير ذلك.

هذا ينسجم كما يقول المحللون، مع العقيدة الصهيونية، التي

تعرض مجده التفاوض على  
القدس، وتعتبرها كما هيونا  
الملك. كذلك العاطلة لآزال نصر  
أبضا على عهد العازل عن  
الأرض، وعلى الصلوه مهوي  
وعلى سلام الهيمنة والبطور  
والنفس السلاطون المتكافؤ بين  
الذين. وقد كان من قبل  
أولى التفاوض، التي قال  
أشهرها، على عهد العازل  
على تجميع كافة طرق على أرض  
السلطان مسدد في الفكر  
على البنية الهندية



















في ندوة حول المصارف الإسلامية:

## نقص المعرفة الفقهية والشرعية.. مشكلة البنوك الإسلامية باليمن



السفاح، البنوك الإسلامية أصبحت حقيقة بعد إجازة قانونها  
خلفى: المجتمع غير مهيا لقبول تطبيق الصيغ التمويلية الإسلامية

مقدم: عبد الكريم محمد

□ عقد مركز دراسات المستقبل في العاصمة اليمنية صنعاء ندوة حول المصارف الإسلامية في اليمن. استعرض فيها

المشاركون عددا من أوراق العمل، قدمها أساتذة وبكارة متخصصون في البنوك الإسلامية افتتح الندوة د. فارس السفاح - مدير مركز

دراسات المستقبل بصنعاء - قال: البنوك الإسلامية أصبحت حقيقة بعد إجازة قانونها واقتراح مقال للعديد منها.

مؤكدا بان البنوك الإسلامية تقوم بالمعاملات المصرفية وغيرها في ضوء أحكام الشريعة الإسلامية. وأنها تستند إلى العدل كمصدر للكسب

وإلى المشاركة في الربح والخسارة وإلى تصحيح وظيفة رأس المال كخادم للمجتمع المسلم الفقير والغنى.

ندوة البنوك الإسلامية في صنعاء  
على السفاح - بعنوان: قانون  
المصارف في اليمن البداية الفريدة  
في التجربة للتأخرة. فقد ركزت  
على مقارنة قانون المصارف  
الإسلامية في اليمن مع  
القوانين المطابقة في البلدان الأخرى  
مشيرا إلى أن اليمن بعد إجازته  
لهذا القانون بتاريخ 7 أكتوبر  
1995م تكون أول دولة عربية تشترع  
قانونا عاما للمصارف الإسلامية  
وثالث دولة تقريبا من بين دول  
العالم الإسلامية بعد تركيا  
وماليزيا. كما أن التجربة اليمنية  
تتميز بعدم تحويل النظام المصرفي  
كله إلى النظام الإسلامي. وعدم  
تقييد ظهور المصارف الإسلامية  
بموجب قانون خاص لكل بنك على  
حده وذلك بتبنيها قانونا عاما ينظم  
الاعمال المصرفية للبنوك  
الإسلامية.

وأشارت الورقة إلى أن وجود

قانون للمصارف الإسلامية قد

يقلص من دور وصلاحيات البنك

الركن كمصرف المصارف حيث

أن هذا الأخير لن يحق له أن

يمارس الصلاحيات التي حولها له

قانون البنوك نحو المصارف

للنجاح والاستقامة ■

مورادها في اليمن خاصة أن عددا  
من هذه البنوك قد أبدت رغبتها في  
المشاركة مع البنوك المحلية مثل بنك  
قطر الإسلامي وبنك دبي الإسلامي  
وبنك فيصل الإسلامي وغيرها. كما  
أوضح السفاح في ورقته أن اتساع  
النشاط الزراعي والسكني  
والتجاري بصفة عامة سوف يكون  
خير معين للصيغ الاستثمارية  
للبنوك الإسلامية. وعن أثر البنوك  
الإسلامية على الاقتصاد  
اليمني أوضحت الورقة أنها  
تتميز في زيادة معدل النمو  
الاقتصادي وزيادة معدل التشغيل  
وتحقيق استقرار أسعار العملة  
الوطنية. أما العوائق التي سوف  
تقف أمام نجاح البنوك الإسلامية  
فقد أجملها مقدم الورقة في  
عدم الاستقرار الاقتصادي الراهن  
ونقص المعلومات وضعف  
تطبيق العقود وضعف الخبرة  
على إدارة المصارف الاستثمارية  
خاصة أن البنوك الإسلامية  
تحتاج إلى خبرة شرعية  
بالمصاحف إلى الخبرة الإدارية  
والمالية والاقتصادية.

أما الورقة التي قدمها د. محمد

ما يؤدي إلى دون تحقيق الحق

والطموح المتمثل في القضاء على

التخلف.

كما قدمت في الندوة ورقة عمل

تناولت مساهمة البنوك الإسلامية

في الاقتصاد اليمني قدمها د.

سيف مهيوب العسلي - وكيل

وزارة المالية لشؤون الإيرادات

للحاضر بجامعة صنعاء - مؤكدا

أن قيام البنوك الإسلامية في

الجمهورية اليمنية سوف يساعد

على تنشيط الاقتصاد اليمني بحل

مشكلة التمويل وزيادة الاستثمار

وزيادة معدل التشغيل موضحا أن

هناك عدة مؤشرات لنجاح البنوك

الإسلامية في اليمن. أهمها قلة

الدوائج الحالية في البنوك

التجارية. بسبب عدم إقبال معظم

أفراد الجمهور على التعامل مع

هذه البنوك لأسباب دينية وسوق

تجذب تحويلات المغتربين الذين

يحبون حاليا أن يادع أموالهم

في البنوك الربوية خشية الوقوع

في الربا. كما أوضح د. العسلي

أن وجود عدد من البنوك الإسلامية

في الدول المجاورة لليمن سوف

يشجع على استثمار جزء كبير من

الناتج القومي والإجمالي. مؤكدا  
مقدرة البنك الإسلامي في تقليص  
دائرة التخلف وتوفير الأراضي  
المعدل ربحي عال يتكمن من  
استقبال وجذب للخبرات نحو  
الاستثمار للربح.  
ومجمل آيات الورقة أن البنك  
الإسلامي يقضي على التخلف  
وأن أرضية المشاركة ومبدأ  
القيم بالقرم كاف لأن تزيل من  
نفسه المقتضى للاستثمار  
هاجس الخوف والمخاطرة.  
ويشجع لأن يدخل المشاريع  
الواسعة بالربحية العالية.  
وعن المشاكل الداخلية التي قد  
تعرض لها البنوك الإسلامية  
أوردت الورقة للمشكلات التي ترتبط  
بالقوى البشرية ونقص المعرفة  
الفقهية والشرعية لحداثة التجربة  
وقلة الخبرة والإلمام بالمشؤون  
المصرفية والإسلامية ومنها أيضا  
المشكلات التنظيمية والإدارية.  
ولتطبيق ذلك لابد من عدم تبني المجتمع  
النموذج المصرفي التمويلية الإسلامية  
ويمكن حل ذلك بالمرز من التناقص  
وتقليل الفجوة بين النظر والعمل  
وانشاء أجهزة مركزية للتدريب  
المصرفي الإسلامي وإيجاد هيئة  
لرعاية الشرعية من ضمن مهامها  
في وضع الخطة الاستراتيجية  
الخاصة بكل مصرف إسلامي  
والصالح عليها.

أما للمشاركة الخارجية

فتمثل في تبني الدولة سياسة

التمويل بالميزانية العامة للدولة

الحاصل في الميزانية العامة للدولة

من المفاوضات بين الفلسطينيين والصهيونيين.

وقال أن الشعب الفلسطيني يري هذه

الحقيقة لمره وبالتالي يتسكن بمبدأ الدفاع عن

أراضيه المحتلة.

وأوضح أن عدم وفاء الدول للملتحقة بوعودها

التي أعطتها للشعب الفلسطيني في تنفيذ

العديد من المشروعات التي وعدت بها مشيرا

إلى أن الامكانيات الضعيفة المتوفرة لدى

السلطة لا تكفي لنفع المراتب المطلوبة شهريا

للموظفين ورجال الأمن والشرطة الفلسطينية.

وفيما يتعلق ببروزة رئيس رجال الأعمال

الفلسطينيين بالقاهرة لا تأتي به بعض

المفكرين والمثقفين والاقتصاديين من ضرورة

توجه المستثمر العربي للاستثمار في القدس

الشرقية خاصة في مجال

الاستثمار العقاري أكد

يوسف الشطي على ضرورة

تنفيذ الفكرة ووصفها بأنها

عمل جيد يجب أن يلاقي

الدعم العربي والإسلامي

حتى تحافظ على هوية المدينة

القدس وكل مقبساتها

الإسلامية.

وأوضح أن هذا العمل

يطلب حملات كبيرة ومنظمة

للترويج للفكرة وأهدافها

وبيان أبرز الفرض

الاستثمارية في المدينة

المقسمة حيث أنها تساهم في

العربية داخل القدس وتبني

أقدام العرب الموجهين

بالمدينة اسم محاولات

إسرائيل المستمرة الرامية إلى إتهام هذه

الأراضي ومصارفها وطرد العرب وإقامة

استوطنات يهودية عليها.

وقال أن «إسرائيل» تسعى في الوقت

الحالي إلى تهويد المدينة المقسمة من خلال

إبتياع الأراضي العربية والاستيلاء عليها وهذا

ما لاحظناه خلال الشهور الماضية عندما

صارت «إسرائيل» 53 يوما من الأراضي

العربية.

وطالب رئيس جمعية الاعمال الفلسطينية

مصر بالتدخل للضغط على «إسرائيل»

حتى توافق على فتح ممر البضائع بين

مصر وفلسطين وقال أن فتح هذا الممر

سوف يساهم في تدفق المنتجات المصرية

بغزة والصفا والاستغناء عن المنتجات

الصهيونية ■

يمكن أن تساهم البنوك الإسلامية  
في تأسيسها، يتوقع لها مستقبلا  
زاهرا على أرض اليمن البكر. وفي  
جانب آخر أكدت هذه الورقة أن  
البنوك الإسلامية وخاصة في  
اليمن، بإمكانها أن تخفف من  
معدلات البطالة عن طريق التمويل  
الحرفي، وفيما يتعلق بالربح  
التقدي أوضحت الورقة أن اليمن لا  
يشكو من قلة رأس المال سواء  
بالعملة المحلية أو الأجنبية ولكنه  
يشكو فشل جذب هذه الأموال  
لوظيفتها في خدمة المجتمع وزيادة

يمكن أن تساهم البنوك الإسلامية أن تركز

على قطاع واحد أو قطاعين فقط

من جملة الموارد الطبيعية الهائلة

التي تزخر بها اليمن مثل الغاز

الطبيعي والثروة السمكية وذلك

كمسححة أولية. ويمكن للبنوك

الإسلامية أن تستثمر أموالها في

هذا القطاع عن طريق الاستثمار

المباشر أو غير المباشر بما تتميز به

هذه البنوك من خبرة إدارية وفنية

ورصد مالي.

وأكدت الورقة أن شركات

السماحة العامة الوطنية والتي

للمستشار بنك فيصل الإسلامي

مستقبلية للبنوك الإسلامية باليمن

تتأثر بمسدا بحركة البنوك

الإسلامية مؤكدا على أنها

استطاعت أن تحقق إنجازات كثيرة.

كان ينظر إلى إمكانية تحقيقها

بشكل كبير. ولكن هذه البنوك

الإسلامية استطاعت أن تقي

بمحاجات المسلمين المصرفية دون

الاضطرار إلى التناقص في

العاملات الربوية، فلم تعد عقود

المضاربة والمربحة والمشاركة

والسلم وغيرها مجرد أبواب في

كتب الفقه بل أصبحت منهاج عمل

في غاية الشراء وأشارت الورقة.

إلى جوه المشكلة الاقتصادية في

اليمن (تخلفه من بقية دول العالم

الشأن) في الاختلاف بين الطلب

الكل والعرض الكلي أي بين

الانفاق والانتاج. فقد زاد الانفاق

الكلي بالنسبة للناجح المحلي

الاجمالي بنسبة 64.4% من الناتج

القومي لسنة 1993م. وأكدت الورقة

في هذا الصدد على مقدرة البنك

الإسلامي في تعليم التشوهات

الناجمة عن المؤسسات المصرفية

الربوية وقدره للمصارف الإسلامية

على تمويل الفقراء والمحتاجين

بضعف ملاحظتها وتقديم ما تحتاجه

من رأس مال استثماري بأحلال

مبدأ المشاركة محل الفائدة. كما أن

مؤثر بن محمد الانصاري

الرياض

**أسعار مخفضة**

السعر العالي، 3 ريالات

السعر العالي، 5 ريالات

السعر العالي، 10 ريالات

السعر العالي، 15 ريالات

السعر العالي، 20 ريالات

السعر العالي، 25 ريالات

السعر العالي، 30 ريالات

السعر العالي، 35 ريالات

السعر العالي، 40 ريالات

السعر العالي، 45 ريالات

السعر العالي، 50 ريالات

السعر العالي، 55 ريالات

السعر العالي، 60 ريالات

السعر العالي، 65 ريالات

السعر العالي، 70 ريالات

السعر العالي، 75 ريالات

السعر العالي، 80 ريالات

السعر العالي، 85 ريالات

السعر العالي، 90 ريالات

السعر العالي، 95 ريالات

السعر العالي، 100 ريالات

**أسعار مخفضة**

السعر العالي، 3 ريالات

السعر العالي، 5 ريالات

السعر العالي، 10 ريالات

السعر العالي، 15 ريالات

السعر العالي، 20 ريالات

السعر العالي، 25 ريالات

السعر العالي، 30 ريالات

السعر العالي، 35 ريالات

السعر العالي، 40 ريالات

السعر العالي، 45 ريالات

السعر العالي، 50 ريالات

السعر العالي، 55 ريالات

السعر العالي، 60 ريالات

السعر العالي، 65 ريالات

السعر العالي، 70 ريالات

السعر العالي، 75 ريالات

السعر العالي، 80 ريالات

السعر العالي، 85 ريالات

السعر العالي، 90 ريالات

السعر العالي، 95 ريالات

السعر العالي، 100 ريالات

## رئيس جمعية رجال الاعمال الفلسطينيين 4 ملايين دولار خسائر الفلسطينيين يوميا بسبب التعتات الصهيونية

القاهرة: مصطفى عبد السلام

□ انتقد يوسف الشطي رئيس جمعية

رجال الاعمال الفلسطينيين بالقاهرة الاجراءات

التعسفية التي تمارسها سلطات الاحتلال

الصهيونية ضد المستثمرين ورجال الاعمال

الفلسطينيين وقال ان الاحتلال الزلزال يحول

دون دخول الاستثمارات الفلسطينية والعربية

والاجنبية الى داخل اراضي الحكم الذاتي وانه

يضع العراقيل امام المصارف الفلسطينية

للخارج.

وأوضح في تصريحاته له المسلمون، ان

الحصار المستمر والبطق الامني من قبل

سلطات الاحتلال على قطاع غزة والضفة

العربية يساهم في شل الحركة الاقتصادية

واعادة الاستثمارات سواء

الداخلية او الخارجية ويكفي

ان تشير الى ان

الاحصائيات ذكرت ان

خسائر الفلسطينيين في غزة

والقطاع تجاوزت 4 ملايين

دولار يوميا بسبب سياسة

حظر التجزير المفروض

عليهما وإغلاق المنشآت

الاقتصادية التابعة للقطاع

الخاص الفلسطيني وتلف

البضائع ومصادرة بعضها.

وأشار الشطي الى ان

«إسرائيل» لم تف بالوعود

التي قطعتها على نفسها في

الاتفاق الاقتصادي الذي

الفلسطيني الاسرائيلي الذي

أبرم بين الطرفين في باريس

في منتصف العام الماضي. وبالتالي فان

الاقتصاد الفلسطيني لا يزال يخضع تماما في

الوقت الحالي للاقتصاد الصهيوني وسوف

يستمر هذا الوضع خلال السنوات الثلاث

القادمة لحين الانتهاء من المرحلة النهائية من

المفاوضات الفلسطينية الصهيونية التي من

المتوقع ان تجري خلال ربيع العام القادم ووقفا

«إسرائيل» بما وعدت به من قبل.

وانتقد يوسف الشطي الدول المانحة التي

وعدت بتقديم معونات ومنح للسلطة الوطنية

الفلسطينية تصل الى 2.4 مليار دولار خلال

خمس سنوات تبدأ عقب توقيع اتفاق «أوسلو»

وأعتبر ان تأخر المعونات والمنح الدولية إنما

بعد نوعا من الضغوط تمارسها الدول المانحة

على الشعب الفلسطيني حتى يقلوا بالقليل من

حقوقهم السلوية خاصة ان هناك مرحلة قادمة

## روية اقتصادية

### التجارة وأخلاق المهنة

□ لكل مهنة اخلاق يتكسبها الانسان من

خلال امتهانه للعمل وتكراره له، فنجد ان

تقويمنا لأي انسان من خلال مهنته، فهناك من

شرفه وأخرى غير شريفة والعمل الشريف هو

الذي لا يتعارض مع فطرة الانسان وبنية

وكرامته، ويتفاوت شرف الاعمال والمهن

بمستوى امتهانها وعدم إمكانية القيام بها،

والحديث هنا عن إحدى أشرف المهن وأعزها

فقد ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم

«التاجر الصادق الصديق مع التجار»

والصديقين، أو كما قال صلى الله عليه وسلم:

«قد شرف التجار بالتصديق بالرسول صلى

الله عليه وسلم إلى مهنتهم حينما قام بالتجارة

في أموال زوجته خديجة رضي الله عنها، وقد

رغب صلى الله عليه وسلم في التجارة، وقال

عليه الصلاة والسلام «شعاع أشرف الرزق في

التجارة» فما سبب كل هذا التكرم؟

للأهم، وهي وسيلة ضرورية للتعارف وتبادل

الحضارات والمعرفة بين الشعوب، والتجارة

مهنة ذات أخلاق عالية جدا لن حرص على

اكتساب الربح الحلال والسعة الطيبة، بينما

تجد ان التجار الذين لا يهتمون بتلك الاخلاق لا

يهمهم سوى جمع المزيد من المال الذي ربما

يكون سببا في هلاكهم.

وأهم تلك الاخلاق الصدق وهو عماد النجاح

في العمل التجاري لأنه يؤدي إلى كسب ثقة

الأخرين وتعاونهم ثم بعد ذلك يأتي الاخلاص.

فالتجارة مهنة خطيرة تحتاج إلى اخلاص

للمعاملات ومتابعة جيدة وأى أعمال يؤدي إلى هلاك

المال ومن أخلص لعهه نجح فيه وتوفق.

ومن أخلص لأبد ان يضحى والتضحية

أحدى أهم صفات التاجر الناجح، فالحرص

سبب في هلاك المال فقد قال صلى الله عليه

وسلم «ياكم والحرص فإنه مما أهلك من كان

قبلكم». أو كما قال صلى الله عليه وسلم:

«ولما زاد التجار أو رب المال من عطائه

لأسرته وأقاربه والأخرين كما زاد المال وتبارك،

فالمال مال الله ومبة الله تعالى للانسان ذا

أوجب الشرع الحنيف على الأهل والجيران

والأقارب بل وتجاوز ذلك إلى تخصيص

حصص وأجبة النفع للفقراء، والمحتاجين في

مواسم مختلفة ورغب في الاتفاق الطوعي فوق

ذلك كما هاجم الاحتكار ومركبته واعتبرهم

مخطفين لأن السماح خلق منهم يكسبه

أصحاب مهنة التجارة والاستقلال والنجح أمر

مضاد لها ■

مؤثر بن محمد الانصاري

الرياض







أخبار  
راه المسلم  
الخطوة

# الحزبية خنجر مسموم طعنت به أمة الإسلام

أ.د. عبد الله الطيار \*

والفرقة، فهذه الجماعات وهذا التفرق الحاصل على الساحة اليوم لا يقره دين الإسلام بل ينهى عنه أشد النهي، ينهى بالاجتماع على عقيدة التوحيد وعلى منهج الإسلام جماعة واحدة وأمة واحدة كما أمرنا الله سبحانه وتعالى بذلك، والتفرق وتعدد الجماعات إنما هو من كيد الشيطان الرجيم والآن لهذه الأمة نماذج للفتنة والنفاقين من قديم الزمان يمسسون بالناس لتفريق الأمة، وعليه فإذا انعقدت فرقة أو جماعة أو حزب إسلامي تحت شعار معين مستحدد توالي إلا من انتظم في سلوكه دون من سواه، وإذا انعقدت في بلد أهل منهاج النبوة التي ترجع إليها السلف الصالح أهل السنة والجماعة مخالفة في أمر كلي أو جزئي باسم أو رسم، فكل هذه عقود محرمة لا يجوز لها فيها من الشيء بغير الحق وهضم لواجب في الإسلام وميل عن طريق التي صلى الله عليه وسلم في الدعوة وشؤون من الأهل جماعة المسلمين، وإذا انقسمت وتشتتت لشبههم وكسر لوحدهم، والتفصل في حال الأمة الإسلامية اليوم يرى أن الدين الإسلامي شخنة بحة الأحزاب حيث لا يرضاها لربها ولا يرضها بحة، فهو بها يعيش علة انتصار داخل في الأمة لاها فتقت على حرية الرأي والأبداع في الأمة وقد تساقطت الفرق في الماضي الواحدة تلو الأخرى ومن نوح نهجها سبقت في الثريا في السقود، فهذه كانت جنود حريته ضارية في الأرض من هذه سنة الله في خلقه، والحزبية كانت ومازالت حجابا عن معرفة الحق، لذا، التصبب الذي يلازمها وهي كذلك من أسباب ضعف القدرة على طرد غيرها من الأحزاب، ولذا على تلك سكوت بعض الحزبيين عن أخطاء، جزئية في المعتدك التكليف القلبي بغيرهم ساء، ما يزعجهم، والحزبية كذلك سبب للفرقة التي هي من أقوى العوامل التي حطمت بها الأمة واتزال، فالحزبيين لا يسمعون إلا أنفسهم ومن على شاكلتهم، وأما غيرهم فلهما كان صلاحه وقفا فهو عفة في طريقهم، والحزبيين لا يرون البعد الأول الأمر، وهذا من جهلهم وفاحش ظلمهم، سئل مسأله للشيوخ عبد العزيز بن باز حفظه الله عن من يصنع من العباد الأول الأمر فاجاب: «هذا من جهلهم وعدم بصيرتهم الدعاء لولي الأمر من أعظم القربات ومن أفضل الطاعات ومن التصحية لله ولعبداه» والتبلى لا قول له أن نوسا عصمت فقال: «اللهم

الدعوة في الإسلام الذي يعترف به صواب منهاج الدعوة وخلفه في أي زمان وأمكن وعلى أي حال يخص في التي: الصفحة الأخيرة تحت عنوان «بل هي الحزبية» وكانت هذه الرؤية صدى لثقل الرأى: بعد الله تعالى رسول محمد صلى الله عليه وسلم من جزيرة العرب إلى الناس والجن عامة ينتمون عن الشرك ويعومون إلى التوحيد الذي هو أفراد الله بالعبادة وترك الشرك وأهله والبرائة من الشرك وأهله، والبرائة للتوحيد: وقد مكث النبي صلى الله عليه وسلم عشر سنين يثبث العقيدة في نفوس أصحابه حتى قويت جذورها واشتد أصلها، وبعد ذلك عرج به إلى النساء، وفرضت الصلوات الخمس، من أمر الهجرة إلى المدينة، وما استقر به أمر ببيعة الشراعت من الزكاة والصوم والحج والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والجهاد وغيرها من شرائع الإسلام وعاش المجتمع الذي في أمن وطمينة بعد أن أتم الله عليهم بقوله بالآلة والاجتماع بعد اجتماع القلوب على إخلاص الدين لله ومطابقة رسول الله صلى الله عليه وسلم، وهذا هو منطق الإسلام ومبنى جلاله المسلمين ومنهج النبي المصطفى صلى الله عليه وسلم التربية على العقيدة وتصديق ذلك بالعمل، وهذا الأمر أصبح العقيدة سادة العالم ثم لا يزال الأمر كذلك حتى بدأت الفرق والأحزاب تتفرع من جسم الأمة وشرافها مخدعة كل وسيلة لهم كيان الأمة التماسك الذي على عقيدة الإسلام، والواله لا لرسوله والمؤمنين وقد أخبر عن ذلك الصادق المصطفى صلى الله عليه وسلم بقوله: «إن هذه الأمة ستفترق في ثلاث وسبعين فرقة، كلها في النار إلا واحدة وهي الجماعة» وفي رواية قالوا من هي يا رسول الله قال: «ما أنا عليه وأصحابي»، وهكذا يؤكد أن الاختلاف واقع لا محالة، وإن عامة المخالفين هالكين إلا أهل السنة والجماعة ذلك أن المخالفين للقرآن خالفوا هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم وأبغضوا عن سنته وأتبعوا غير سبيل المؤمنين، وصاروا شيعة وأحزابا كل حزب بما لديهم فرحون، واتبع كل فريق وجهه ما يرى في طريقه من الهدى الخالف هدي الرسول صلى الله عليه وسلم، والنتيجة التي سببها البعد عن الاعتصام بالكتاب والسنة وسقوط طريق غير طريق المؤمنين وسقوط سبيلهم، وكل يقنى على ليله، وكل يقن أنه يدعو إلى الخير، لكن ميزان

1- في كتابي «المسلمون» عدد الجماعات 417/17، أما القائل بالرائع الذي سطره يراد رئيس التحرير الدكتور عبدالله الرفاعي في الصفحة الأخيرة تحت عنوان «بل هي الحزبية» وكانت هذه الرؤية صدى لثقل الرأى: بعد الله تعالى رسول محمد صلى الله عليه وسلم من جزيرة العرب إلى الناس والجن عامة ينتمون عن الشرك ويعومون إلى التوحيد الذي هو أفراد الله بالعبادة وترك الشرك وأهله والبرائة من الشرك وأهله، والبرائة للتوحيد: وقد مكث النبي صلى الله عليه وسلم عشر سنين يثبث العقيدة في نفوس أصحابه حتى قويت جذورها واشتد أصلها، وبعد ذلك عرج به إلى النساء، وفرضت الصلوات الخمس، من أمر الهجرة إلى المدينة، وما استقر به أمر ببيعة الشراعت من الزكاة والصوم والحج والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والجهاد وغيرها من شرائع الإسلام وعاش المجتمع الذي في أمن وطمينة بعد أن أتم الله عليهم بقوله بالآلة والاجتماع بعد اجتماع القلوب على إخلاص الدين لله ومطابقة رسول الله صلى الله عليه وسلم، وهذا هو منطق الإسلام ومبنى جلاله المسلمين ومنهج النبي المصطفى صلى الله عليه وسلم التربية على العقيدة وتصديق ذلك بالعمل، وهذا الأمر أصبح العقيدة سادة العالم ثم لا يزال الأمر كذلك حتى بدأت الفرق والأحزاب تتفرع من جسم الأمة وشرافها مخدعة كل وسيلة لهم كيان الأمة التماسك الذي على عقيدة الإسلام، والواله لا لرسوله والمؤمنين وقد أخبر عن ذلك الصادق المصطفى صلى الله عليه وسلم بقوله: «إن هذه الأمة ستفترق في ثلاث وسبعين فرقة، كلها في النار إلا واحدة وهي الجماعة» وفي رواية قالوا من هي يا رسول الله قال: «ما أنا عليه وأصحابي»، وهكذا يؤكد أن الاختلاف واقع لا محالة، وإن عامة المخالفين هالكين إلا أهل السنة والجماعة ذلك أن المخالفين للقرآن خالفوا هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم وأبغضوا عن سنته وأتبعوا غير سبيل المؤمنين، وصاروا شيعة وأحزابا كل حزب بما لديهم فرحون، واتبع كل فريق وجهه ما يرى في طريقه من الهدى الخالف هدي الرسول صلى الله عليه وسلم، والنتيجة التي سببها البعد عن الاعتصام بالكتاب والسنة وسقوط طريق غير طريق المؤمنين وسقوط سبيلهم، وكل يقنى على ليله، وكل يقن أنه يدعو إلى الخير، لكن ميزان

## تفسير المصين 2-4

□ أن حديث الرجل الذي قال لولاه إذا أنا مت فأحرقوني ثم ألقوني، ثم نزل في الربيع، فلو الله لنن قسر على ربي لمعيني، شاهد على أن الرجل وأن قال قولا كذريا، أو فعل فعلا كذريا إلا أنه قد يمنع من تكفيره ما عني فلا تتوفر شروط تكفيره أولا تنتفي مواع تكفيره، قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله: «مقذا رجل شك في قدرة الله، وفي إعاقته إذا ذرى، بل اعتقد أنه لا يعاد، وهذا كفر باتفاق المسلمين، لكنه كان جاهلا لا يعلم ذلك، وكان مؤمنا يخاف الله أن يعاقبه، فغفر له بذلك، والمتأول من أهل الاجتهاد الحرص على متابعة الرسول أولى بالخبرة من ذلك»، وقال أيضا - رحمه الله - «فهذا الرجل كان قد وقع له الشك والجهل في قدرة الله تعالى على إعادة ابن آدم بعدما أحرق ونزى، وعلى أنه يعيد الميت ويحشره إذا فعل به ذلك، وهذا أصلان عظيمان: أحدهما: متعلق بالله تعالى، وهو الإيمان بأنه على كل شيء قدير، الثاني: متعلق بالله الآخر، وهو الإيمان بأن الله يعيد هذا الميت، ويرجعه على أهله» ومع ذلك فلا كان مؤمنا بالله في الجملة، ومؤمنا باليوم الآخر في الجملة، وهو أن الله من وجه يثيب ويعاقب على الموت، وقد عمل على صالحا، وهو خوفه من الله أن يعاقبه على ذنوبه غفر الله له بما كان منه من الإيمان بالله واليوم الآخر والعمل الصالح، وقال ابن الأثير - رحمه الله - «أنما أركبته الرحمة لجهله وإيمانه بالله والمعاد، ولذلك خاف العقاب، وأما جهله بقدرة الله تعالى على ما ظنه محالا فلا يكون كفرا إلا لو علم أن الاتياد جاورا بذلك، وأنه ممكن مقدور من كذبهم أو أحدا منهم لقوله تعالى: «وما كنا معذبين حتى نبعث رسولا» وهذا أرجى حديث لأهل الخطأ في التأويل. ■

## باتجاه القبلة

### خالد السيف

صحيح .. ولكن!

□ مسقني، لو أننا أجرينا مشرحة، فقد، بذات الطريقة التي تمارس بها إسقاط شيوخنا ومفكرينا وأرباب الدعوة والإصلاح، بل بين عقنا من أجداد! ربما لا أحتاج! «والتسليم علينا» ونظري إلى شذرا في أشباح عني بوجهه، قلت ذات لسان لثقتي في مكان يحشد بالآخرين وذلك عني أن تصيب بنا الدوار اللثاني والذي شاركنا فيه الآخرون سماعا، تشعب بنا الدوار في مغازات مقلدة جرحرتني إليها الشهاب عنة برغم بصاعته المزجة في العلم وفي العقل في الأخرى أشد تحسرا، أما لغته: فيجمل فطيمات لا تحتمل لجمال اللغة التي لم تقرا للعالم من جلة الصلابة والتأنيب! - يبط في ثالثة في ابتدري متجهما: هكذا أنت - يقصدني - تفسد الأمر وفق ما تشاء! ثم لم ينس بيت شفه! شعرت حينها بأن صاحبي «الشباب» قد تنكثت منه كعاتى السابقة وألقمتها وأغص - فلما منه - أني أنطلق من ذاتي في شرف القضية التي اجتاحت فيها الدوار، وفرت عليه ما كان قد ظن، حيث رحلت أسوق له ما كان من صديق سلفنا: قال الداعي رحمه الله تعالى: «ولو أنا كلما أخطأ إمام في اجتواذه في أحد المسائل خطأ مغفورا له فمنا عليه وبعدها ومجربنا، لا سلم معنا لا ابن نصر ولا ابن منقذ! ولا من هو أكبر منهما، والاله هو هادي الحق في الحق وهو أرحم الراحمين فمعدون بالله من الهوى والغفلة السير 40/14» من عدت ساقنا إلى هلال العسكري قوله أحد الحكماء للسدة: «الغافل من عدت ساقنا» ولما أركنا بعض صوابهم أو كنا ممن يميز ظلمهم، ويكفيهم نيك فلا. والذمبي قد أمة شأن منهج - من كان من مثل صاحبي - يعيد ما قاله تعالى: «والجيرة من أن أخطأ في خروجه» «ولو أن كل من أخطأ في اجتواذه مع صحة إيمانه وتوجيه لاتبع الحق، أمعراه ويعدنا لقل من يسلم من أخطاءه معناه 37/14» وقال الصنعاني: «وليس أحد من أفراد العلماء إلا وله نامة يبغي أن تفسر في جنب فسهل وتجنبه، ومن قبله ذكر ابن رجب كلام إمام في مقدمة قواعده قريبا - بتوسيع - من مجمل ما أورد الصنعاني، وأحسب أن السلف كان هذا من منهاج أو مسلكا في تقويم الرجال. وعقب ما سقته قال الشاب: ولكن! ... ■

## جمال سلطان

### قانون «جيسو»

□ هل تصق أن هناك قانونا يصدر في نهاية القرن العشرين، وفي أوروبا ذاتها، يمنع الإنسان من حق في المراجعة التاريخية، ويجرم أي رأي يدعو لإعادة النظر في حادثة تاريخية، ويعاقب كل من يجز على نقد ثبوت بعض وقائع التاريخ في نفس الوقت الذي يحكم فيه انتقاد القصة في البيانات جميعها، أو التكتيب بها كجمل ومن حيث الالتفات، أو أن ينكر حقائق الظفرة البشرية ذاتها، من حيث الإيمان بوجود الإله الخالق لهذا الكون المديد لأمره. إنني شخصيا لم أكد أصق ذلك، حتى سمعت عن القانون الجديد الذي يعرف باسم «قانون جيسو»، وهو قانون صادر في فرنسا، وموضوعه إعدامات اليهود حول المذابح النازية ضدهم في الحرب العالمية الثانية، والجريمة التي أن ينكر أسنان وقوع هذه المذابح ضد اليهود، وبالواقع والأرقام التي حدها اليهود أنفسهم، فإذ حتى لو اعترف بوجود هذه المذابح، فإن هذا لا يفيكك لكي تنجو من العقوبة القانونية التي تفرضها «قانون جيسو»، وإنما لابد أن تعترف وتصديق وتؤمن بأن عدد الذين ذهبوا ضحايا مذكرة النازية هو ستة ملايين يهودي، والويل لك إذا خرجت برأي يقول أنهم خمسة ملايين فقط أو أقل من ذلك أو فرق بقليل، إذن، فانت معرض للسجن والغرامة المالية العاقدة معا يحكم القانون الفرنسي، وحتى لايتوهم القاري من هذا القانون قد صدر في أعقاب الحرب، ويوجد المسكرة الأوروبية، وأن تكون القوى اليهودية قد استغللت لحظة عدم الالتزام لتتبرع مثل ذلك القانون الجديد، أنكر بأن هذا القانون حديث جدا، وأن قانون جيسو قد صدر في الثالث عشر من شهر يوليو لعام 1990م، أي منذ حوالي ست سنوات فقط. إن وجود مثل هذا القانون في قلب أوروبا، وفي بعض عواصمها التي مازالت تقدم في بلدنا - بعض بعض وسطا، للتفريق في أنها عواصم التنوير والحرية هو شهادة على مشاشة البناء، الشكافي، الأوروبي، رغم جبروته الإعلامي وثقافته عبر الحدود والدول، وكذلك فإن السلم المعاصر ليعجب من جرة الرموز والمؤسسات الثقافية الأوروبية التي لتتوانى عن إعطائه الدروس والعبر كل يوم عن حرية الرأي والتعبير إذا رفض مساس بعض المفكرين بدينه من أمثال سلمان رشدي وتسليمه تسرين، بينما يناهزهم الثاني من قش وخيال وحظنا! ■

## غياب التأصيل في قضايا الفكر والثقافة

□ في تعجب على ثقافة جمال سلطان: دفاع عن التقاليد العدد (587) أقول إن نظرة السليبي إلى عادات وتقاليد مجتمع ما، من الأخطاء المنهجية الكبرى التي يقع فيها العديد من الفقهاء الذين يعقرون في الوقت وغياب التأصيل للمعنى في قضايا الفكر والثقافة من جهة، ثم غياب الجانب المعاصر في معالجة الموقف بدلا من تلبية البعد الثقافي فيه من جهة أخرى. والإسلام باعتباره المنهج السليم في بناء التصورات والواقف تجاه الكون ومسائل الحياة، كان أبعد نظرا حينما جعل من عادات الشعوب وأعراسها مصدرا من مصادر التشريع ما لا يحصل التناقض بينها وبين المقاصد الكبرى للشريعة الإسلامية. وأهمية هذا الموضوع وخطورته أركبها علماء الإسلام فاختدوا بين الاعتناء بهم بقصود لأحكام، كما أركبها أعداء الإسلام فوجها جهورهم ويؤمنهم نحو دراسة عادات وأعراس الأمة، وهم يضمنون تلك اللبائت الأولى لبريهم الاستعماري، فلا غربة إن نجد هذا النوع من الدراسة يتكسى طابع الأولوية في مشاريع

## إعلان الحرب على جريمة بيع الأطفال

□ يستعذرون أن الكتب العلمية على موضوع غاية في البكمية وهو عملية بيع الأطفال هذا الموضوع يند تحت أي شخص لا يطلع من خطورة في هذه القضية من الزمان والتي انتشرت فيها الكثير من العادات السيئة واستيعب فيها كل الحرام ولم يعد الفرد قادر على التمييز بين ما هو حلال وحرام والسبب في ذلك هو ما ورد البنا من غزو غربي سواد كان مسموما أو مريئا والتي يحاول أعداء الإسلام إعادة عجلة الزمان إلى الخلف فهم يستغلون حاجة الفقراء وخاصة في دول شرق آسيا. من خلال هذه الكلمات البسيطة أدمع كل الهيئات المسلمة للتكاتف لخياره هذه الظاهرة الخطيرة والخطية على الأمة الإسلامية. صلاح عبدالله أحمد خميس مشيط - السعودية

## يجب إنقاذ الفتيات من الضياع في المساكن النسائية

□ تطبقا على موضوع أسرار ما يدور في المساكن النسائية العدد 588 أقول: إن البعد عن المنهج الإسلامي في حل كثير من المشاكل القائمة في المجتمع وكذا المعضلات التي يتعرض لها شباب الإسلام اليوم أضحت من الصفة الغالبة في مجتمعنا الإسلامي ولا فاما معنى وجود تلك المساكن الهامة لجموعة لا يستهان بها من الفتيات اللاتي وضعتن ظروف الحياة وقسوة العيش في مثل هذه المساكن التي تنفق إلى أبسط مقومات الرعاية لتلك الفتيات التي تنمى في التربية السليمة والتمهيد للبيئة الجيدة والمستقبل للتشود أين تدبر بوضعية الرسول صلى الله عليه وسلم، رفقا بالذوارير... نحن لم نحافظ عليها ولكن تركناها بيد اللات الجائعة ومن أجل إيساره الخضر في هذه المشكة وحل معضلتها فالدراج تصافي الجود من قبل - الدولة ولاة الأمر في اتخاذ

## الصالح من تصدر نشراتهم جماعات المنشقين حجمها الطبيعي أجهزة الفاكس وبيانات المراكز الوهمية

□ جاء في طرح مجموعة من المنشقين على الفكر والتأصيل لعدم الغواية به... وعلمنا أن الأفاضل حينما وصلوا للمكانة التي يؤملهم أن ينشروا الوعي الإسلامي كانت في رأيي بعد من الأبريين... بل لنا القدرة في رسونا الكريم... بل كان الإسلام رسالة قتال أو عنف... أم أنه يهدف إلى تربية المجتمع بأخلاقيات وسلطان... قال صلى الله عليه وسلم: «تكون فيكم أميرين لن تضلوا ما إن تستكتم بكم كتاب الله وسنتي» وليس هذا ذا عمة لعف والتكفير المنهج القويم... وقال تعالى: «ويهدى به الله من اتبع رضوانه سبيل السلام ويخرجهم من الظلمات إلى النور بإذنه ويهديهم إلى صراط مستقيم». إن من فسر كلمات الله عن وجهل كان الرسول صلى الله عليه وسلم وقال صلى الله عليه وسلم: «أبدي ربي فلحسن تأنيبه» والناس يخبر أتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا واتقوا الله... ■

## الانفتاح والانغلاق في التعامل مع الغرب

□ تشكل ثنائية «الانفتاح والانغلاق» واحدة من التناقضات الطروية في موضوع التعامل مع الحضارة الغربية خاصة والحضارات الأخرى عموما ومع كل القوى الحضارة الإسلامية عقيمة وشروعة. فلا يزال العاملون للإسلام يتجهلون بين فريق يرى الانغلاق هو الأصل للحضارة على نساء، الخط الإسلامي الذي يمكن أن يتأكل بفضل تناقض من موقع... متى نتفلق؟ وكيف نتفلق؟ ومتى ننقذ؟ وكيف ننقذ؟ لقد انفتحت الأمة الإسلامية عبر التاريخ على كل الحضارات لأن «الحكمة ضالة المؤمن، فإلذت وأعتت، أخذت ما يتلاءم مع خصوصيتها ورفضت أفكارا ومناهج تتعارض مع توجهاها».

## المشاركة المتميزة

الربيع 300، دولار أسبوعيا

شروط المسابقة

1- هدف المسابقة الأساسية التشجيع على التعقيب على أحد الموضوعات المنشورة في الجريدة، وذلك على الاختصالية في دخول المسابقة.

2- لا يلتفت إلى الرسائل التي يتجاوز عدد كلماتها 300 كلمة.

3- يرجى كتابة الاسم المعتمد والعنوان بمتنوع الوضوح والدقة، ويتنسب للمشاركة القائمة من خارج البلاد العربية ينبغي أن يكون الاسم مكتوبا بشكل مطابق لما هو مكتوب في الأوراق الرسمية، مع ضرورة إرسال صورة من أوراق الهوية الرسمية لضمان عدم حصول خطأ في كتابة الاسم.

4- كتابة مسابقة للمسلمون على الظرف من الخارج.

كوبون المسابقة

الاسم: \_\_\_\_\_  
العنوان: \_\_\_\_\_

رؤيته

<b>المملكة العربية السعودية</b> Riyadh Office : مكتب الرياض : مبنى المجموعة السعودية للإعلام والتسويق، حي الزوارق - طريق مكة للخدمة - تقاطع شارع التمامي - حي 45 - الرياض، 11411 مطابق رقم 441930 (011) - فاكس 441930 Tel: 401680 MARAD SJ.	<b>المملكة العربية السعودية</b> SAUDI ARABIA مكتب جدة: مبنى الشركة السعودية للإعلام والتسويق، طريق البنتيف - شارع وزارة الإعلام - حي 13443 - الرياض، 21493 مطابق رقم 696449 (011) - فاكس 696449 Tel: 404397 ARBUS SJ.	<b>UK</b> المملكة المتحدة London Office - London WC مكتب لندن: Arab Press House - London WC 177A/184 High Holborn FAX: 01310 - Tel: 01-8318181 ARABINS G	<b>الامارات العربية المتحدة</b> U.A. Emirates مكتب أبوظبي: ص. ب. 26978 مكتب دبي: Abu Dhabi Office 45188 - فاكس 45188 45188 - فاكس 45188 45188 - فاكس 45188	<b>جمهورية مصر العربية</b> EGYPT مكتب القاهرة: 31 شارع خديجة العرب، مدينة الحسين، القاهرة 347828 - فاكس 347828	<b>مكتب الخليج/البحرين</b> Dammam Office: شارع الملك سعود - مجمع مكتبة - دير فرح - 31403 مطابق رقم 809 - فاكس 809 31403 - فاكس 809 مطابق رقم 809
--	--	---	---	--	---



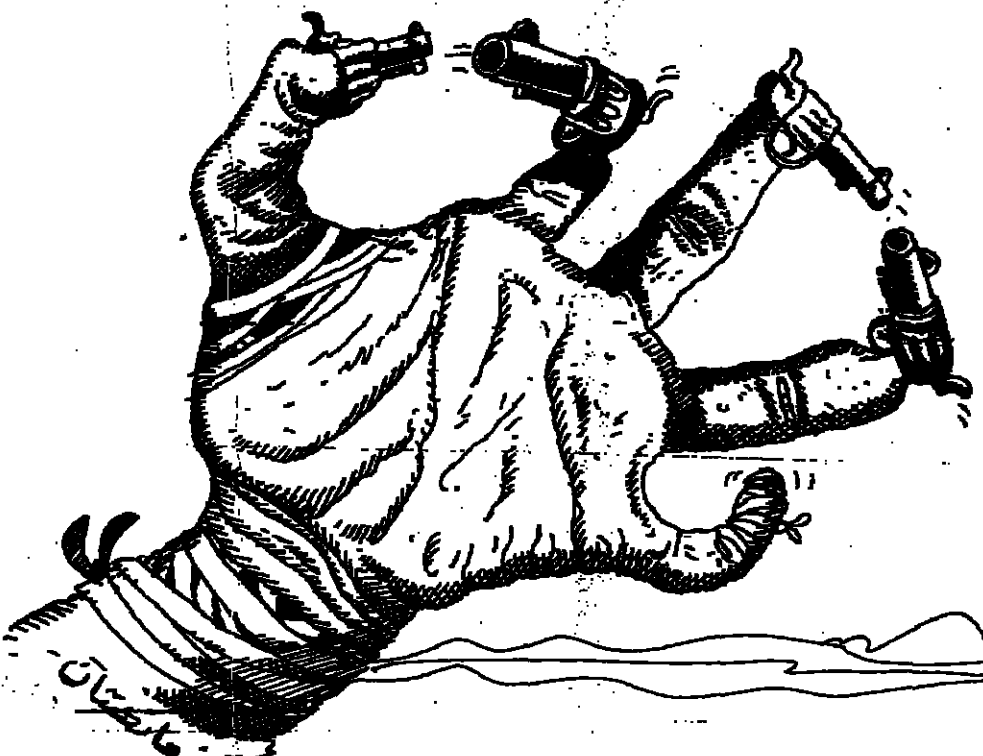
رأي المسلمون

الخطوة الأولى في سلام الشيشان

□ ما يمكن اتفاق وقف إطلاق النار الذي تم توقيعه بين القيادة الروسية والمقاتلين الشيشان الخطوة الأولى في مسيرة تسوية شاملة تعترف بحقوق الشعب الشيشاني في تقرير مصيره، لم أنها مرحلة محسوبة من كل طرف لتجاوز تداعيات الأزمة التي استمرت طويلاً فالإتفاق الجديد يعد بآفة أمل لانتهاء الحرب المستمرة منذ 17 شهراً وانعاشاً للأمل في بدايات حقيقة سلام عادل وشامل، والمطرب أن يتحول الإتفاق إلى فعل حقيقي ولا يكون مجرد ورقة انتخابية يستعملها الرئيس الروسي «يلتسين» لرفع اسمه وقهره في القوقاز برئاسة.

إن قبول «يلتسين» الذي استمع ولوقت طويل عن لقاء المقاتلين الشيشان يعني أنه أدرك مخزراً أن ليس بإمكانه أن يوزع بولاية ثانية في بيئة القامم مالم يبدل مزيداً من الجهد لانهاء ذلك الصراع الذي واح ضحيته أكثر من أربعين ألف شخص كضأن الطريق إلى الكوملين لايد أن يمر عبر جردوني، ورغم إدراك «يلتسين» جيداً أنه بالتفاوض مع ينتريايف سيواجه خطر فقدان دعم معسكره للتشدد في موسكو ورجال الجيش الذين لايزالون وأعينهم يسحق من سيموتهم بالتمرديين إلا أنه يترك أن ضلبي للسلمة الشيشانية من جدول أعماله سيكتفه من التفرغ لمواجهة معركة الانتخابات الرئاسية بعد أن يرتفع رصيده كصانع للسلام الأمر الذي سيكتفه من ألقاب مايكلي من النافذين بأنه فعل كل ما في وسعه لانهاء القتال.

أن وقف إطلاق النار وإن كان مؤقتاً شيء وانها، الاقتال شيء آخر مختلف تماماً فكل من «يلتسين» وينتريايف لا يمكن أن يأتوا بسلام دون كشف من قبل قادة الجيش الروسي على تعامل «يلتسين» وجماعت شركاء حول مقابلة وينتريايف على توجع فصلات القواية للتمردية في ظل عدم وجود التزام واضح بتناول مسألة الشيشان في المناقشات للتسوية ولا إلام القائمة كقضية بغيرية حقيقة الواقع وكشف ماإذا كانت هناك رغبة جادة في تحقيق السلام في الشيشان. ■



الدعوة إلى الله ومقومات التغيير

السعودية

د. سليمان بن عبد الله أبو الخليل

فعملية اعداد الدعوة عملية شمولية، والذين يباشرون هذا الاعداد ينبغي أن يماشروا الحياة، وأن يتخذوا أقساماً من المعرفة مرحلياً، فإذا أربنا أن نهيئ طالب العلم الشرعي ليقوم برسالة الإسلام فلا بد من اعتبار الأمور الآتية:

أولاً: ترسيخ منهج السلف الصالح لديه ببيان مزايده، وقوته وقدرته على مساهمة ما يجد في المجتمع من حواش وأقضية في كل زمان ومكان وأمة.

ثانياً: اصلاح منهج العلوم الشرعية، وذلك باستخلاصه من القضايا التي تضيق وقت الطالب، وذلك لتتمكن من انخاله في الفهم الصحيح والأصيل للإسلام من مظاهره الصحيحة والمؤثرة.

ثالثاً: معرفة العلوم العصرية بطريقة جديدة وشمولية، فمن غير أن تعرف العالم الذي نعيشه، لا نستطيع أن نقدر الخطوات التي سبقت بها الأمة الإسلامية.

رابعاً: ممارسة الحياة الإسلامية ممارسة واقعية من خلال وسط إسلامي نظيف.

خامساً: إضافة إلى ذلك لا بد أن نمنع عن الداعية الفوضى الفنية، فمن الأشياء التي تشكوها عملية التعلم، إذ ينبغي أن يزال الطالب في مرحلة مبكرة من الدراسة تأتي ونشوش ذهنه بقضايا لما يحسن موعده، ولا يتمتع هو بالمر المقل أو الثقافة الكافية لادراكها ومعالجتها ومناقشتها، أو الحوار فيها، وهذا

يجعله لا يقدر قيمة العلم، ومعرفة الحقائق ووضعها في مكانها تماماً. ولذلك فإنه لا بد أن يفهم كل إنسان في الأمة الإسلامية أن هناك نقصاً في المطالب، فحينما ننظر إلى المجتمع الإسلامي الأول نجد أنه مجتمع علماء بمعنى الكلمة، ولكن حدث بلاء عام في المجتمع الإسلامي، فاصبح الناس يطعنون مشاكلهم على حكاهم وينتظرون الحل ليس من أنفسهم، وإنما أن يأتي اليهم من الخارج، ولا شك أن هذه الظاهرة مرضية شديدة وخطيرة، وحتى حينما ننظر نظرة فاحصة إلى المؤسسات التي تعمل داخل الأمة الإسلامية نرى أنها لا تعمل بكفاءة وصنق، وما هذا إلا بسبب فقدان الروح الجماعية التي تثمر التعاون والتفاف والحيية بين أبناء المجتمع.

من هنا فإن العاملين للإسلام يخطون خطاً كبيراً حينما لا يربون الناس على روح الاجتماع والاتفاق، بحيث لا يفرق المرء بين أن فرد فيها، وإنما يأخذ الجميع إلى مرضاة الله عز وجل، وإلى التعاون على البر والتقوى.

وعلى ذلك فالحاجة ماسة لمؤسسات التربية التي تهض بطاقات الفرد العامل للإسلام من نواحيه المختلفة، بحيث تكون الطاقة الفكرية طاقة ميسرة، والطاقة العملية طاقة متعمدة، وهذا يحتاج لعملية صبور، وهذا قد يكون في الجانب العلم، فقد تجد الناس يتكلمون كثيراً ويخطبون كثيراً ويتحمسون كثيراً، لكنهم لا يفقهون إلا قليلاً، أو تجد الكمية الانفعالية أكثر من الكمية العلمية.

نساء الله أن يجعلنا من الدعاة العاملين للخلفين، وأن يوفقنا لما يحبه ويرضاه وأن يرزقنا العلم النافع والعمل الصالح وصلى الله وسلم على نبينا محمد. ■

إن الباطل كان زهوقاً

الأردن

محمد إبراهيم شقرة

به الله سبحانه أمراً يرمز إلى الوجود الإيجابي السوي، الذي لا تستقيم الحياة على جانبها السوية إلا به، ولا يكون للإنسان الاستغفار في الأرض بامانة الله قوة يقتدر بها على القيام بأعباء هذه الامانة الملقاة عليه، والتي حملها في طواعة ومن غير إكراه إلا بذلك الحق.

من هنا كان التوافق بين الحق وبين الإنسان يحدث إيجابية صادقة في واقع الحياة إذا أسكن بها الإنسان الولد، واستطاع أن يستقطب حولها الآخرين، كان المجتمع السليم المتماسك القوي الذي يرى بالتطابق مع الحق إلى أعلى درجات الرقي والأمان في عالم تسوده الفوضى والإحلال، وتترج أجزائه سوسة الحقد والجشع والتامر على كل مقومات الإنسانية حتى يكاد يوفي على القضاء والزوال.

ومن هنا كان واجباً على الفئة الروحية من المسلمين أن يعملوا على توضيح الأسباب والوسائل التي تجعل التطابق كاملاً أو قريباً من

الكامل بين الإنسان أينما وجد، وبين الحق الذي أراه الله مرزها للباطل، ليكون في إزماته إعلاناً من الله تعالى لإرادته أن يسود الحق الكون الذي خلق بيده، كي يكون التطابق كاملاً بينهما، ولا يقع في هذه الأرض أمر يخالف عن هذا الحق إلا إذا كان غير مقصود إلى المخالفة عنه.

ولن في هذا التطابق إيحاء ظاهراً بل أسارة بيته واضحة على أن البيان القرآني لا يلق عند وجوه الإعجاز التي أبرزها العلماء السابقين، وأن في القرآن وجوهاً أخرى كثيرة يجب أن يبدل الجهد لإبرازها، في وقت أخذ العالم في يتجه إلى الإسلام راجياً أنه الخلاص الذي يبرج به معه أن يقف على أرض ثابتة لا تنهار من تحته، وذلك بعد أن وصل إلى حالة من اليأس للدمر، ظل يجرح مرارته قروناً عديدة من الفكر العلمي والروحي الذي أنجى منه العالم محمد صلى الله عليه وسلم بالحق الذي جاء به من عند ربه، فانشأ به جيلاً أوسع في الأرض بجهداه وعلمه وثقافته وعقيدته، ينشر أفضالها على العالمين، ويرفع بها العلم عن المستعبد، ويضع الإصرم والأغلال من على العنق، ويقضي على كل السدود والحواجز التي تمنع بها للتطهر من الطلوتن. ■

«روجيه جارودي» هل هو «مسلم مجدد» أم «مبتدع متهم»؟

البحرين

د. عبد الرزاق قسوم

□ ما كان «روجيه جارودي» في نظر العارفين بمذهبه... فيها مشرعاً، بل منظرًا عقائدياً، ولكن كان - ومازال - فيلسوفاً مفكراً، «تقدمياً» يلق تحت مظلة الإسلام، مرتدياً «الجلباب الجوهري»، ومتطيقاً «الحكاز الشيعوي» وحاملاً بقايا جاهلية نصرانية.

ذلك هو «روجيه جارودي»، الذي يصف نفسه بالمسلم للحد، والذي فجر قبلته الأنيولوية على أعمدة صفحات مجلة «المجلة» فكشف بذلك عن مجموعة من بدعه الفلسفية التي... يؤمن بها. منذ مجيئه إلى الإسلام، ما دام يرفض مصطلح «اعتناق الإسلام».

ولن الذين واكرو مسيرة هذا الفيلسوف الوافد على الإسلام، وما تضمنته رحلته هذه من فكر عقدي، وثقافي، وسياسي واقتصادي، ليركبن للمحات الكثيرة التي تخللت هذه الرحلة، والتي أحدثت فيه تحولات غريبة، وتطوراً خاصاً يصعب إعطاء تفسير له.

فالحال دخل الإسلام من نافذة النصرانية البروتستانتية الإسلامية المتعددة على مفاهيم الكهنوت، السكولاستيكية، واحتدى إلى الإسلام بعقيدة الجوهريّة الكيركجارية، التي جاءت كرد فعل لآليات العنف، والخراب، والدمار، وما فعلته الحرب بالإنسان، وكنوته وقبته.

لذلك لجأ إلى المنهج «التلفيقي» أو «التوفيق» بل وأقول «الاصطناعي» الذي يلخظ من النصرانية روحانياتها ومن الشيوعية تحليها الاقتصادي والاجتماعي. ومن الجوهريّة إنسانياتها المذهبية،

فتحت اليرم بعد عشر سنوات فقط إلى دعوة لإعداد طهفة القرن الحادي والعشرين.

والمستشرق للغة الفكر الجديد، تصدحه هزات عديدة جعلت - فيلسوفاً - ينصب نفسه مشرعاً جديداً - دون زلة فقهية - فيفسر من أئمة المذاهب كئبي حنيفة والشافعي، ويترجم العلماء المعاصرين بالجهل والتخلف، ويدعو إلى إسقاط السنة من العمل الإسلامي، وإسقاط إعتقاد ذاتي كالمبادات (المصلحة) والمعاملات (الميزان) والحدود (المراقب والمحم).... إلخ وهنا تكمن الخطورة.

فإن يقدم مثل الأفكار في شكل وجهات نظر يعرضها على العلماء لعلماء وأبائ فيها، فذلك ما لا يضيئ الإسلام به ما دام يصبر عن طاعة هذه الأفكار في شكل أحكام قاطعة لا تقبل النقاش أو الإبطان ومنمن من فيلسوف لم يدرس العربية ولا غاص في أعماقه، ولا قرأ القرآن وحفظه وفهم أسرارها وإعجازها، وهذا ما يرفضه العقل الفلسفي، وثباته للموضعية العلمية، ويتناقض مع المنطق الديني.

وبهنا يمكن، فإن الظاهرة الجارودية، حتى وإن شابهها بعض أنواع التطع أو التعاطي، فلنحملها على الجهل وصعياً التفكير بقول الله عز وجل: «وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً» وقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم: «اللهم اهد قومي فإنهم لا يعلمون». ■

الإدارة العامة: 6530999 - 6531911 - 6531912 - 6531913 - 6531914 - 6531915 - 6531916 - 6531917 - 6531918 - 6531919 - 6531920 - 6531921 - 6531922 - 6531923 - 6531924 - 6531925 - 6531926 - 6531927 - 6531928 - 6531929 - 6531930 - 6531931 - 6531932 - 6531933 - 6531934 - 6531935 - 6531936 - 6531937 - 6531938 - 6531939 - 6531940 - 6531941 - 6531942 - 6531943 - 6531944 - 6531945 - 6531946 - 6531947 - 6531948 - 6531949 - 6531950 - 6531951 - 6531952 - 6531953 - 6531954 - 6531955 - 6531956 - 6531957 - 6531958 - 6531959 - 6531960 - 6531961 - 6531962 - 6531963 - 6531964 - 6531965 - 6531966 - 6531967 - 6531968 - 6531969 - 6531970 - 6531971 - 6531972 - 6531973 - 6531974 - 6531975 - 6531976 - 6531977 - 6531978 - 6531979 - 6531980 - 6531981 - 6531982 - 6531983 - 6531984 - 6531985 - 6531986 - 6531987 - 6531988 - 6531989 - 6531990 - 6531991 - 6531992 - 6531993 - 6531994 - 6531995 - 6531996 - 6531997 - 6531998 - 6531999 - 6532000 - 6532001 - 6532002 - 6532003 - 6532004 - 6532005 - 6532006 - 6532007 - 6532008 - 6532009 - 6532010 - 6532011 - 6532012 - 6532013 - 6532014 - 6532015 - 6532016 - 6532017 - 6532018 - 6532019 - 6532020 - 6532021 - 6532022 - 6532023 - 6532024 - 6532025 - 6532026 - 6532027 - 6532028 - 6532029 - 6532030 - 6532031 - 6532032 - 6532033 - 6532034 - 6532035 - 6532036 - 6532037 - 6532038 - 6532039 - 6532040 - 6532041 - 6532042 - 6532043 - 6532044 - 6532045 - 6532046 - 6532047 - 6532048 - 6532049 - 6532050 - 6532051 - 6532052 - 6532053 - 6532054 - 6532055 - 6532056 - 6532057 - 6532058 - 6532059 - 6532060 - 6532061 - 6532062 - 6532063 - 6532064 - 6532065 - 6532066 - 6532067 - 6532068 - 6532069 - 6532070 - 6532071 - 6532072 - 6532073 - 6532074 - 6532075 - 6532076 - 6532077 - 6532078 - 6532079 - 6532080 - 6532081 - 6532082 - 6532083 - 6532084 - 6532085 - 6532086 - 6532087 - 6532088 - 6532089 - 6532090 - 6532091 - 6532092 - 6532093 - 6532094 - 6532095 - 6532096 - 6532097 - 6532098 - 6532099 - 6532100 - 6532101 - 6532102 - 6532103 - 6532104 - 6532105 - 6532106 - 6532107 - 6532108 - 6532109 - 6532110 - 6532111 - 6532112 - 6532113 - 6532114 - 6532115 - 6532116 - 6532117 - 6532118 - 6532119 - 6532120 - 6532121 - 6532122 - 6532123 - 6532124 - 6532125 - 6532126 - 6532127 - 6532128 - 6532129 - 6532130 - 6532131 - 6532132 - 6532133 - 6532134 - 6532135 - 6532136 - 6532137 - 6532138 - 6532139 - 6532140 - 6532141 - 6532142 - 6532143 - 6532144 - 6532145 - 6532146 - 6532147 - 6532148 - 6532149 - 6532150 - 6532151 - 6532152 - 6532153 - 6532154 - 6532155 - 6532156 - 6532157 - 6532158 - 6532159 - 6532160 - 6532161 - 6532162 - 6532163 - 6532164 - 6532165 - 6532166 - 6532167 - 6532168 - 6532169 - 6532170 - 6532171 - 6532172 - 6532173 - 6532174 - 6532175 - 6532176 - 6532177 - 6532178 - 6532179 - 6532180 - 6532181 - 6532182 - 6532183 - 6532184 - 6532185 - 6532186 - 6532187 - 6532188 - 6532189 - 6532190 - 6532191 - 6532192 - 6532193 - 6532194 - 6532195 - 6532196 - 6532197 - 6532198 - 6532199 - 6532200 - 6532201 - 6532202 - 6532203 - 6532204 - 6532205 - 6532206 - 6532207 - 6532208 - 6532209 - 6532210 - 6532211 - 6532212 - 6532213 - 6532214 - 6532215 - 6532216 - 6532217 - 6532218 - 6532219 - 6532220 - 6532221 - 6532222 - 6532223 - 6532224 - 6532225 - 6532226 - 6532227 - 6532228 - 6532229 - 6532230 - 6532231 - 6532232 - 6532233 - 6532234 - 6532235 - 6532236 - 6532237 - 6532238 - 6532239 - 6532240 - 6532241 - 6532242 - 6532243 - 6532244 - 6532245 - 6532246 - 6532247 - 6532248 - 6532249 - 6532250 - 6532251 - 6532252 - 6532253 - 6532254 - 6532255 - 6532256 - 6532257 - 6532258 - 6532259 - 6532260 - 6532261 - 6532262 - 6532263 - 6532264 - 6532265 - 6532266 - 6532267 - 6532268 - 6532269 - 6532270 - 6532271 - 6532272 - 6532273 - 6532274 - 6532275 - 6532276 - 6532277 - 6532278 - 6532279 - 6532280 - 6532281 - 6532282 - 6532283 - 6532284 - 6532285 - 6532286 - 6532287 - 6532288 - 6532289 - 6532290 - 6532291 - 6532292 - 6532293 - 6532294 - 6532295 - 6532296 - 6532297 - 6532298 - 6532299 - 6532300 - 6532301 - 6532302 - 6532303 - 6532304 - 6532305 - 6532306 - 6532307 - 6532308 - 6532309 - 6532310 - 6532311 - 6532312 - 6532313 - 6532314 - 6532315 - 6532316 - 6532317 - 6532318 - 6532319 - 6532320 - 6532321 - 6532322 - 6532323 - 6532324 - 6532325 - 6532326 - 6532327 - 6532328 - 6532329 - 6532330 - 6532331 - 6532332 - 6532333 - 6532334 - 6532335 - 6532336 - 6532337 - 6532338 - 6532339 - 6532340 - 6532341 - 6532342 - 6532343 - 6532344 - 6532345 - 6532346 - 6532347 - 6532348 - 6532349 - 6532350 - 6532351 - 6532352 - 6532353 - 6532354 - 6532355 - 6532356 - 6532357 - 6532358 - 6532359 - 6532360 - 6532361 - 6532362 - 6532363 - 6532364 - 6532365 - 6532366 - 6532367 - 6532368 - 6532369 - 6532370 - 6532371 - 6532372 - 6532373 - 6532374 - 6532375 - 6532376 - 6532377 - 6532378 - 6532379 - 6532380 - 6532381 - 6532382 - 6532383 - 6532384 - 6532385 - 6532386 - 6532387 - 6532388 - 6532389 - 6532390 - 6532391 - 6532392 - 6532393 - 6532394 - 6532395 - 6532396 - 6532397 - 6532398 - 6532399 - 6532400 - 6532401 - 6532402 - 6532403 - 6532404 - 6532405 - 6532406 - 6532407 - 6532408 - 6532409 - 6532410 - 6532411 - 6532412 - 6532413 - 6532414 - 6532415 - 6532416 - 6532417 - 6532418 - 6532419 - 6532420 - 6532421 - 6532422 - 6532423 - 6532424 - 6532425 - 6532426 - 6532427 - 6532428 - 6532429 - 6532430 - 6532431 - 6532432 - 6532433 - 6532434 - 6532435 - 6532436 - 6532437 - 6532438 - 6532439 - 6532440 - 6532441 - 6532442 - 6532443 - 6532444 - 6532445 - 6532446 - 6532447 - 6532448 - 6532449 - 6532450 - 6532451 - 6532452 - 6532453 - 6532454 - 6532455 - 6532456 - 6532457 - 6532458 - 6532459 - 6532460 - 6532461 - 6532462 - 6532463 - 6532464 - 6532465 - 6532466 - 6532467 - 6532468 - 6532469 - 6532470 - 6532471 - 6532472 - 6532473 - 6532474 - 6532475 - 6532476 - 6532477 - 6532478 - 6532479 - 6532480 - 6532481 - 6532482 - 6532483 - 6532484 - 6532485 - 6532486 - 6532487 - 6532488 - 6532489 - 6532490 - 6532491 - 6532492 - 6532493 - 6532494 - 6532495 - 6532496 - 6532497 - 6532498 - 6532499 - 6532500 - 6532501 - 6532502 - 6532503 - 6532504 - 6532505 - 6532506 - 6532507 - 6532508 - 6532509 - 6532510 - 6532511 - 6532512 - 6532513 - 6532514 - 6532515 - 6532516 - 6532517 - 6532518 - 6532519 - 6532520 - 6532521 - 6532522 - 6532523 - 6532524 - 6532525 - 6532526 - 6532527 - 6532528 - 6532529 - 6532530 - 6532531 - 6532532 - 6532533 - 6532534 - 6532535 - 6532536 - 6532537 - 6532538 - 6532539 - 6532540 - 6532541 - 6532542 - 6532543 - 6532544 - 6532545 - 6532546 - 6532547 - 6532548 - 6532549 - 6532550 - 6532551 - 6532552 - 6532553 - 6532554 - 6532555 - 6532556 - 6532557 - 6532558 - 6532559 - 6532560 - 6532561 - 6532562 - 6532563 - 6532564 - 6532565 - 6532566 - 6532567 - 6532568 - 6532569 - 6532570 - 6532571 - 6532572 - 6532573 - 6532574 - 6532575 - 6532576 - 6532577 - 6532578 - 6532579 - 6532580 - 6532581 - 6532582 - 6532583 - 6532584 - 6532585 - 6532586 - 6532587 - 6532588 - 6532589 - 6532590 - 6532591 - 6532592 - 6532593 - 6532594 - 6532595 - 6532596 - 6532597 - 6532598 - 6532599 - 6532600 - 6532601 - 6532602 - 6532603 - 6532604 - 6532605 - 6532606 - 6532607 - 6532608 - 6532609 - 6532610 - 6532611 - 6532612 - 6532613 - 6532614 - 6532615 - 6532616 - 6532617 - 6532618 - 6532619 - 6532620 - 6532621 - 6532622 - 6532623 - 6532624 - 6532625 - 6532626 - 6532627 - 6532628 - 6532629 - 6532630 - 6532631 - 6532632 - 6532633 - 6532634 - 6532635 - 6532636 - 6532637 - 6532638 - 6532639 - 6532640 - 6532641 - 6532642 - 6532643 - 6532644 - 6532645 - 6532646 - 6532647 - 6532648 - 6532649 - 6532650 - 6532651 - 6532652 - 6532653 - 6532654 - 6532655 - 6532656 - 6532657 - 6532658 - 6532659 - 6532660 - 6532661 - 6532662 - 6532663 - 6532664 - 6532665 - 6532666 - 6532667 - 6532668 - 6532669 - 6532670 - 6532671 - 6532672 - 6532673 - 6532674 - 6532675 - 6532676 - 6532677 - 6532678 - 6532679 - 6532680 - 6532681 - 6532682 - 6532683 - 6532684 - 6532685 - 6532686 - 6532687 - 6532688 - 6532689 - 6532690 - 6532691 - 6532692 - 6532693 - 6532694 - 6532695 - 6532696 - 6532697 - 6532698 - 6532699 - 6532700 - 6532701 - 6532702 - 6532703 - 6532704 - 6532705 - 6532706 - 6532707 - 6532708 - 6532709 - 6532710 - 6532711 - 6532712 - 6532713 - 6532714 - 6532715 - 6532716 - 6532717 - 6532718 - 6532719 - 6532720 - 6532721 - 6532722 - 6532723 - 6532724 - 6532725 - 6532726 - 6532727 - 6532728 - 6532729 - 6532730 - 6532731 - 6532732 - 6532733 - 6532734 - 6532735 - 6532736 - 6532737 - 6532738 - 6532739 - 6532740 - 6532741 - 6532742 - 6532743 - 6532744 - 6532745 - 6532746 - 6532747 - 6532748 - 6532749 - 6532750 - 6532751 - 6532752 - 6532753 - 6532754 - 6532755 - 6532756 - 6532757 - 6532758 - 6532759 - 6532760 - 6532761 - 6532762 - 6532763 - 6532764 - 6532765 - 6532766 - 6532767 - 6532768 - 6532769 - 6532770 - 6532771 - 6532772 - 6532773 - 6532774 - 6532775 - 6532776 - 6532777 - 6532778 - 6532779 - 6532780 - 6532781 - 6532782 - 6532783 - 6532784 - 6532785 - 6532786 - 6532787 - 6532788 - 6532789 - 6532790 - 6532791 - 6532792 - 6532793 - 6532794 - 6532795 - 6532796 - 6532797 - 6532798 - 6532799 - 6532800 - 6532801 - 6532802 - 6532803 - 6532804 - 6532805 - 6532806 - 6532807 - 6532808 - 6532809 - 6532810 - 6532811 - 6532812 - 6532813 - 6532814 - 6532815 - 6532816 - 6532817 - 6532818 - 6532819 - 6532820 - 6532821 - 6532822 - 6532823 - 6532824 - 6532825 - 6532826 - 6532827 - 6532828 - 6532829 - 6532830 - 6532831 - 6532832 - 6532833 - 6532834 - 6532835 - 6532836 - 6532837 - 6532838 - 6532839 - 6532840 - 6532841 - 6532842 - 6532843 - 6532844 - 6532845 - 6532846 - 6532847 - 6532848 - 6532849 - 6532850 - 6532851 - 6532852 - 6532853 - 6532854 - 6532855 - 6532856 - 6532857 - 6532858 - 6532859 - 6532860 - 6532861 - 6532862 - 6532863 - 6532864 - 6532865 - 6532866 - 6532867 - 6532868 - 6532869 - 6532870 - 6532871 - 6532872 - 6532873 - 6532874 - 6532875 - 6532876 - 6532877 - 6532878 - 6532879 - 6532880 - 6532881 - 6532882 - 6532883 - 6532884 - 6532885 - 6532886 - 6532887 - 6532888 - 6532889 - 6532890 - 6532891 - 6532892 - 6532893 - 6532894 - 6532895 - 6532896 - 6



حول الجعاعات الإسلامية (2)

وبينما وأما وأما وأما... (The text continues with a detailed discussion on Islamic gatherings, their importance, and the role of the community in organizing them. It mentions various types of gatherings and the responsibilities of different groups within the community.)

الإسلام دين ودنيا (4-2)

يقتضي الأمر بإيجاده... (The text discusses the relationship between Islam and the world, emphasizing that Islam is not just a religion but a way of life. It talks about the balance between spiritual and worldly matters and the role of the individual in society.)

الإيمان بالله وبأقذاره

فأما ما جيبه رضى الله عنها... (The text explores the concept of faith in God and His creation, discussing the signs of God's power and the importance of believing in His promises and threats.)

الإسلام أزال الضغائن وأشاع الرحمة

الدعوة والإيمان

في خطبته التي ألقاها بالجامع الأزهر... (The text is a continuation of the discourse on Islam, focusing on the role of the mosque and the community in spreading the message of faith and mercy. It discusses the challenges of modern society and how Islam provides solutions.)

الزكاة تركية للمال

في الرباط أكد الشيخ المهدي... (The text discusses the Islamic practice of Zakat, explaining its spiritual and social significance. It emphasizes that Zakat is not just a financial obligation but a way of purifying one's wealth and helping the needy.)

الزحاح: وكرامتهم في اتباع هدى المصطفى

في الرباط أكد الشيخ المهدي... (The text discusses the concept of following the Prophet's (ﷺ) guidance, highlighting the importance of his teachings and the role of the community in preserving them.)

أحد أشهر الأعراس

وفي الرياض تحدث الشيخ... (The text describes a significant Islamic event, likely a wedding or a religious gathering, and discusses its importance in the community and the role of the religious leaders.)

القاضي شريح

أول موقف غرر به، وأوصله إلى القضاء... (The text is a personal narrative or a case study involving a judge, discussing legal issues and the role of the judiciary in society.)

شخصيات ومواقف

كان الشيخ شريح بن المكارم... (The text profiles a notable figure, likely a scholar or a leader, and discusses his contributions to the community and his personal experiences.)

صوت الشواشي

كان الشيخ شريح بن المكارم... (The text continues the profile of the individual mentioned in the previous section, focusing on his views and the impact of his work.)

شخصيات ومواقف

كان الشيخ شريح بن المكارم... (The text provides further details about the individual, including his family background and his role in the community.)

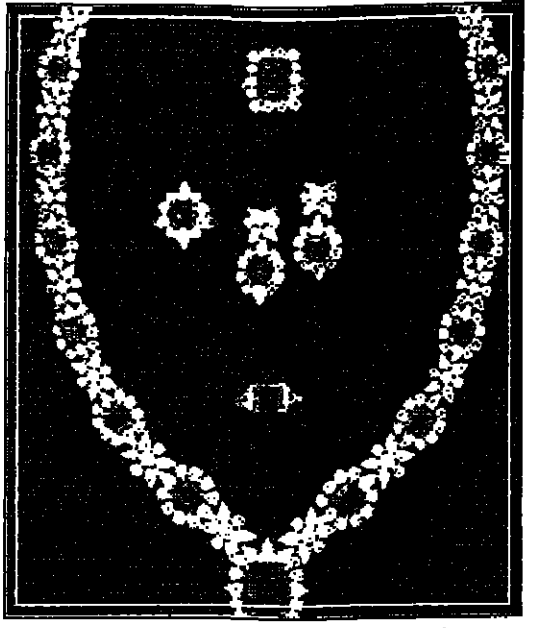






### عندما تقول زوجها:

# اعطني رصيدا



## هل الذهب والمجوهرات .. يعنى الشعور بالاستقرار؟

مطالب الحياة، المرأة تجدها في تحقيق الذات إلا أن هناك بعض السيدات اللاتي يتشددن ويرين أن الأمان الحقيقي هو المال. ويقول أحمد فؤاد استاذ فلسفة كنه تزوج امرأة تصغر به 17 عاما أن فارق السن في البداية لم يكن يشكل أية أهمية. وعندما صرح لها أنها قد تتكرر حياتها فيما بعد بسبب فارق السن، كان ردها بأنها سيظلن سعيدتين للأبد. وتم الزواج. وبعد مضي أربع سنوات بدأت تتغير، وتطلب مجوهرات، ومن بعدها فضاء باسمها، وبعد أن أنجبت طفلا قالت لنفسها أنها سوف تتغير. ولكن تلك مطالبها تزداد في اقتناء الذهب. ومع الاستمرارية والمثيرة، تريد دوما أن تؤمن مستقبلها مع طفلها خوفا من المستقبل، ومن وقتها والمثل في حالة جسيم مستمر حتى إلى طليها.

أما زينب الجمال - مدرسة بالمدينة المنورة - فتقول: أنها تزوجت منذ 15 عاما، ولم تزق بأطفال، وبما أنها السبب في عدم الإنجاب فقد تبعت مع زوجها سياسة قفصية الريش خوفا من أن تكتفي لحظة حين للانجاب فيتزوج من أخرى، لذلك زعمت أن الاحتياجات في تزايد مستمر، والمصروف لا يكفي، بالغت في استهلاك شراء أشياء غير ضرورية سواء لنفسها أو للبيت، وكانت دائما تطلب تسجيل أشياء كثيرة باسمها، أما هو فقد كان يراعي حالتها النفسية، ولكن كثرة الطلبات جعلته يثور ويتعامل مع هذا السلوك، ففضبت وتركت له البيت، وعندما جاشي اشتد طبعها عودتي أن يكتب أشياء، ثمينة يملكها باسمي، فرفض وتركته لمدة شهرين وعندما لم يسأل عنى أخذت حقيبة مالايسى وعدت إلى البيت، وبدأت معه سلوكا جديدا لكي تعيش معه سعيدة، وهو بصراحة لم يتركني وحيدة أبدا، فهو دائم الوجود معي، لكي يشعرني بالأمان، ومن هنا علمت أن الأمان هو للعامة والسلوك والأخلاق.

ويقول المهندس مصطفى الهجرى: من وجهة نظري لابد للمرأة أن تشعر بالأمان من قبل زوجها وهذا أسهل حقوقها،

مطالب الحياة، المرأة تجدها في تحقيق الذات إلا أن هناك بعض السيدات اللاتي يتشددن ويرين أن الأمان الحقيقي هو المال. ويقول أحمد فؤاد استاذ فلسفة كنه تزوج امرأة تصغر به 17 عاما أن فارق السن في البداية لم يكن يشكل أية أهمية. وعندما صرح لها أنها قد تتكرر حياتها فيما بعد بسبب فارق السن، كان ردها بأنها سيظلن سعيدتين للأبد. وتم الزواج. وبعد مضي أربع سنوات بدأت تتغير، وتطلب مجوهرات، ومن بعدها فضاء باسمها، وبعد أن أنجبت طفلا قالت لنفسها أنها سوف تتغير. ولكن تلك مطالبها تزداد في اقتناء الذهب. ومع الاستمرارية والمثيرة، تريد دوما أن تؤمن مستقبلها مع طفلها خوفا من المستقبل، ومن وقتها والمثل في حالة جسيم مستمر حتى إلى طليها.

أما زينب الجمال - مدرسة بالمدينة المنورة - فتقول: أنها تزوجت منذ 15 عاما، ولم تزق بأطفال، وبما أنها السبب في عدم الإنجاب فقد تبعت مع زوجها سياسة قفصية الريش خوفا من أن تكتفي لحظة حين للانجاب فيتزوج من أخرى، لذلك زعمت أن الاحتياجات في تزايد مستمر، والمصروف لا يكفي، بالغت في استهلاك شراء أشياء غير ضرورية سواء لنفسها أو للبيت، وكانت دائما تطلب تسجيل أشياء كثيرة باسمها، أما هو فقد كان يراعي حالتها النفسية، ولكن كثرة الطلبات جعلته يثور ويتعامل مع هذا السلوك، ففضبت وتركت له البيت، وعندما جاشي اشتد طبعها عودتي أن يكتب أشياء، ثمينة يملكها باسمي، فرفض وتركته لمدة شهرين وعندما لم يسأل عنى أخذت حقيبة مالايسى وعدت إلى البيت، وبدأت معه سلوكا جديدا لكي تعيش معه سعيدة، وهو بصراحة لم يتركني وحيدة أبدا، فهو دائم الوجود معي، لكي يشعرني بالأمان، ومن هنا علمت أن الأمان هو للعامة والسلوك والأخلاق.

ويقول المهندس مصطفى الهجرى: من وجهة نظري لابد للمرأة أن تشعر بالأمان من قبل زوجها وهذا أسهل حقوقها،

مطالب الحياة، المرأة تجدها في تحقيق الذات إلا أن هناك بعض السيدات اللاتي يتشددن ويرين أن الأمان الحقيقي هو المال. ويقول أحمد فؤاد استاذ فلسفة كنه تزوج امرأة تصغر به 17 عاما أن فارق السن في البداية لم يكن يشكل أية أهمية. وعندما صرح لها أنها قد تتكرر حياتها فيما بعد بسبب فارق السن، كان ردها بأنها سيظلن سعيدتين للأبد. وتم الزواج. وبعد مضي أربع سنوات بدأت تتغير، وتطلب مجوهرات، ومن بعدها فضاء باسمها، وبعد أن أنجبت طفلا قالت لنفسها أنها سوف تتغير. ولكن تلك مطالبها تزداد في اقتناء الذهب. ومع الاستمرارية والمثيرة، تريد دوما أن تؤمن مستقبلها مع طفلها خوفا من المستقبل، ومن وقتها والمثل في حالة جسيم مستمر حتى إلى طليها.

أما زينب الجمال - مدرسة بالمدينة المنورة - فتقول: أنها تزوجت منذ 15 عاما، ولم تزق بأطفال، وبما أنها السبب في عدم الإنجاب فقد تبعت مع زوجها سياسة قفصية الريش خوفا من أن تكتفي لحظة حين للانجاب فيتزوج من أخرى، لذلك زعمت أن الاحتياجات في تزايد مستمر، والمصروف لا يكفي، بالغت في استهلاك شراء أشياء غير ضرورية سواء لنفسها أو للبيت، وكانت دائما تطلب تسجيل أشياء كثيرة باسمها، أما هو فقد كان يراعي حالتها النفسية، ولكن كثرة الطلبات جعلته يثور ويتعامل مع هذا السلوك، ففضبت وتركت له البيت، وعندما جاشي اشتد طبعها عودتي أن يكتب أشياء، ثمينة يملكها باسمي، فرفض وتركته لمدة شهرين وعندما لم يسأل عنى أخذت حقيبة مالايسى وعدت إلى البيت، وبدأت معه سلوكا جديدا لكي تعيش معه سعيدة، وهو بصراحة لم يتركني وحيدة أبدا، فهو دائم الوجود معي، لكي يشعرني بالأمان، ومن هنا علمت أن الأمان هو للعامة والسلوك والأخلاق.

ويقول المهندس مصطفى الهجرى: من وجهة نظري لابد للمرأة أن تشعر بالأمان من قبل زوجها وهذا أسهل حقوقها،

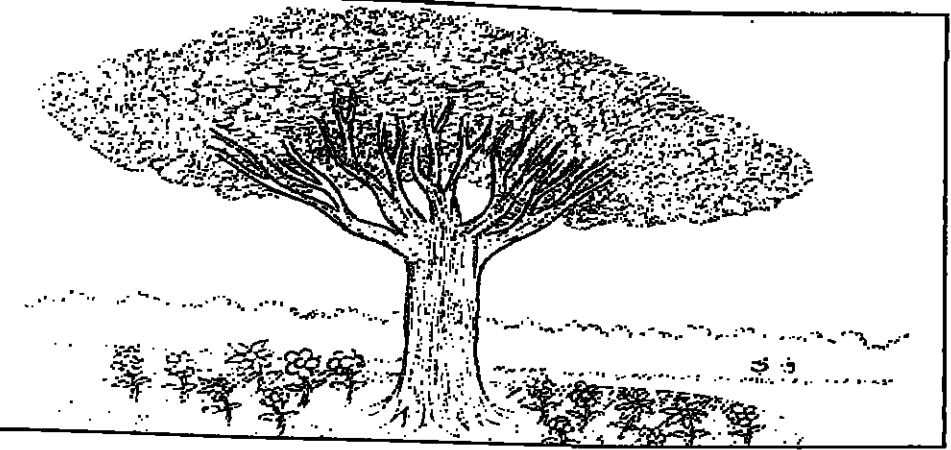
## ابني قبل المراهقة سلبط اللسان!!

كتبته هيفاء التهامي

□ إذا كنت أما لطفل ما قبل المراهقة لاحظت أنك في مواجهة مع طفل يجادلك بعناد، ويستخدم كلمات تكبره سنا، ويريد الحديث أمامك بجرأة وكأنه ناضج في تصرفاته، فهذه ليست مشكلتك وحدها، بل الإسهات مع الأطفال، فالأم من مؤلدة تفقد السيطرة عليه وعلى تصرفاته وحركاته، وخاصة أمام الآخرين.

أحدى الأمهات تقول أنها فوجئت بابنها يسألها: لماذا لا نتناقش مع والدي يهودي، لكني نستطيع أن نستذكر دروسنا، وهذا الطفل عمره 6 سنوات.

تفوح نائلة غازي - دراسات علم نفس - أن السبب قد يكون هو النكاح، لأن تفكيره يدفعه للبحث بما يناسبه وما لا يناسبه، وهو هنا يمر بمرحلة السؤال وذلك لأنه يجد صعوبة في تقبل آراء من حوله، فيحاول الاستنزاء العقلية المصغرة، وتجاهه يريد أن يعرف الأشياء التي تثير انتباهه، وأن يفهم الخبرات التي تمر عليه بالطريقة التي تناسبه هو وتتضح هنا مسؤولية الوالدين في الاهتمام وتعليمه كيف ومتى، ودعم مشاعره، والتوجيه السليم، وسداد الطفل في تكوين مفاهيمه وتفسير الشعور بالشقة والأمن، وموافقته وأحواله.



## مزرعة الحب

والأخيرا... كل ذلك يخلق الألفة بين الناس، ويصنع القلوب على وتيرة واحدة، كل يسعى لكسب محبة الثاني، يريد بذلك رضا وجه الله تعالى، عليهم رضى الكبرياء، والفرصة، وعدم النشتر إلى من هو دونهم نظيرة استغفار، ولا ينظروا بأشمنزاز لنهم، ولا جلا أو حسبا أو شيا، عليهم إلا يجعلوا لئال كل منهم، وفي لئال إسعاد أنفسهم وإسعاد غيرهم ما داموا يستطيعون ذلك، وبهذا تضمن حيا كبيرا صافيا، وحتى يستمر هذا الحب علينا... احترام كبيرنا، والطف على صغيرنا، وتقدير جارنا ومساريرة أسره مهما كانت، وعلينا زيارة

والأخيرا... كل ذلك يخلق الألفة بين الناس، ويصنع القلوب على وتيرة واحدة، كل يسعى لكسب محبة الثاني، يريد بذلك رضا وجه الله تعالى، عليهم رضى الكبرياء، والفرصة، وعدم النشتر إلى من هو دونهم نظيرة استغفار، ولا ينظروا بأشمنزاز لنهم، ولا جلا أو حسبا أو شيا، عليهم إلا يجعلوا لئال كل منهم، وفي لئال إسعاد أنفسهم وإسعاد غيرهم ما داموا يستطيعون ذلك، وبهذا تضمن حيا كبيرا صافيا، وحتى يستمر هذا الحب علينا... احترام كبيرنا، والطف على صغيرنا، وتقدير جارنا ومساريرة أسره مهما كانت، وعلينا زيارة

## الفراغ يؤدي لانحراف الأطفال



الألعاب المفضلة تشغل الصغار

□ تبنى الدراسات التي أجراها عدد من الباحثين التربويين أن الأوقات التي يقضيها الطفل خارج إطار البيت والمدرسة هي أكثر بكثير مما يقضي داخلهما، وأن مجموع الأيام الفارغة في حياته خلال السنة الواحدة يصل إلى 150 يوما أي ما يعادل خمسة أشهر. والسنوات التي تستغرقها الدراسات في مشواره العلمي إحصاءا 19 سنة، وهذا كله يبرز مدى أهمية وقت الفراغ، إذ ينبغي استثماره في أنشطة مفيدة، واستغلاله استغلالا حسنا يعود بالنفع والإفادة عليه وعلى مداركه ومواقفه.

ويبرز الدكتور علي شعيباني (استاذ بالمعهد الملكي لتكوين الأطر بالرباط) الأهمية البالغة لهذا الجزء الغالب من حياة الطفل، من خلال دراسة قممها في نمو الطفل المغربي أي واقع وآفاق، وإصفا آباء بأنه قائل بوجوبه من الرذائل، يتعرض فيه الطفل - إن ظل بدون حماية ولا توجه - إلى الانحراف الذي يمس شخصيته ولفته ويؤثره حتما إلى التمرد وارتكاب مخالفات سلوكية وتربوية خطيرة.

ويعتبر شعيباني وقت الفراغ قيمة نفسية يجب المحافظة عليها، بحيث تستثمر فيه كقناة لنمو الطفل وقدراته الإبداعية وينبذ فيه موانع الخلق، كما أن وقت الفراغ مؤسسة موازية

## كيف تتفادين إزعاج طفلك في الإجازة؟



الزيارات، إيلان قرابات

□ بقرر ما تكون الإجازة مصدر سعادة عند الأطفال، بقرر ما تكون مصدر إزعاج وقلق عند الآباء والأمهات! الخيط الرفيع بين السعادة والإزعاج تسكه الأم بيدها، فإذا عرفت طبيعة الطفل ونفسيته، وأهمية الإجازة، وكيفية التعامل معها، سعدت... والأعاشت في أطفالها في نكد!!

الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسي يؤكد أن السعادة تبدأ في "نفسية" الأمهات، فبعض الأمهات يأتسن إلى الراحة، ويصنفن بالأنفعال والعصبية، ومثل هذه الأم لا يمكن أن تمتص حركة أولادها فضلا عن عصبيتها.

وينفي الدكتور عادل مقولة وقت الفراغ، عند الأطفال حيث يجب أن يشعر الطفل أن وقته كله مملوء بالحرارة والعمل والتفريغ والزيارات.

ولابد من أن تعرف الأم ميقول ولدها، ومقدراته النفسية، وترب له موعيد تومعه ولعبه وقدراته، تماما، مثل إيام الدراسة، لأن أسوأ ما قد يتعرض له الطفل هو أن يعيش في بيئة قفصية، بجهة بانه في إجازة! فبعض الدكتور أنشراح الشال استاذة الاعلام بجامعة القاهرة على ضرورة أن يتحور الطفل في مجموعات في مثل سنة في أثناء الإجازة، في الحي أو المدرسة أو المسجد أو الشارع أو في المكتبة والنادي، وغير ذلك.

في المنزل لابد أن يفرغ طاقتة النفسية والبدنية في المساعدة في المنزل والمشاركة في تجهيز الغذاء وتدريبه على ألا يكون سلبيا.

ويروى الأم، تحذر الدكتور أنشراح الأمهات مما تعتيرهما خزين يهددان الأطفال في الإجازة، الأول: كثرة الشجار بين الأخوات ومشاهدة الشجار من الكبار لأن مدة جلوس الأولاد في الإجازة تسطول، ويجب ضبط علاقة الأخوات وعدم خلق الحساسيات في اللعب أو التعامل، حتى لا تكبر معهم هذه الحساسيات.

الخطر الثاني: هو الاعلام، وبالتحديد التلفاز والاتاري وغيرهما، فالأسراف في المشاهدة خطر، والأخطر هو مشاهدة الفسار في الفضول، والاكتر خطورة هو أن تكون المشاهدة على حساب الكتاب والراحة البدنية وزيارة الأهل والمساعدة في البيت، لأن المشاهدة هنا تكون سوا كلها، حيث يحرم الطفل من الصالح ويتعرض بشكل منظم للمالح.

## نصائح للحامل والمرضع

كتبته بشرى البييجي

□ «جميعا من أهل الصحة» عنوان كتيب أصدرته وزارة الصحة المغربية للوقاية من الأمراض.

وتضمن هذا الكتيب موضوعات عن الأمومة، والرضاعة الطبيعية وغيرها من الموضوعات التي تهم الأسرة.

يوضح الحامل أن تقوم بزيارة الطبيب ثلاث مرات على الأقل خلال فترة الحمل وخامسة عند الشهر الثالث والسادس والتاسع من أجل قياس الضغط الدموي للتأكد من أنها لا تعاني من ارتفاعه، الأمر الذي قد يشكل خطرا على صحتها وصحة الجنين، والتأكد من الإنباتات المحمل وقربها، وكذا من النمو السليم للجنين، ويؤكد الكتيب أن المرأة الحامل تحتاج إلى تغذية غنية ومتنوعة منها الحليب، اللبن، الفواكه، الخضار الطازجة واليابسة، البيض، اللحم، مع تجنب شرب الشاي والقهوة والتوابل الحارة. كما أن المرأة الحامل يجب أن تأخذ الوقت الكافي للراحة وتمارين الرياضة.

وتؤكد القواعد الأساسية للكتيب على ضرورة نقل المرأة الحامل فوراً إلى المستشفى أو دار الولادة إذا ظهرت مضاعفات أو صعوبات في الوضع خصوصاً إذا كان عمرها يقل عن 18 سنة أو يتجاوز 35 سنة، أو كان طولها لا يزيد عن 1.45 متر، أو كان لها أكثر من أربعة أطفال، أو كانت قد وضعت من قبل بطريقة قيصرية، كما تحد هذه القواعد على حضور شخص مؤهل (قابلة أو مساعدة صحية...) أثناء فترة الولادة لتفادي مضاعفات الوضع، ومساعدة المرأة الحامل على تنظيف جسمها قبل الولادة بطريقة تخفف من احتمال الإنباتات وتنظيف مولودها بعد ولادته مباشرة.

ويلاحظ الكتيب أن الرضاعة الطبيعية هي الطريقة المثلى لتزجها في ممارستها وتقلصا ملموسا لدتها، لذلك تلج القواعد الأساسية للرضاعة على أن حليب الأم يشكل دائما الغذاء، الصحي للطفل، ولا يعوضه أي غذاء آخر.

ويجب إرضاع المولود مباشرة بعد ولادته بنصف ساعة ما يساعد على صعود الحليب وزيادة كميته في شئ الأم، كما أن الحليب الأول الكثيف والصارب في الصفرة مفيد للمولود، ويوفر له الحماية ضد الأمراض، ولا يحتاج الرضيع لأي طعام أو شراب خلال الأيام الأولى من عمره.

وتشير القواعد أيضا إلى أن الرضاعة يجب أن تتم كلما رغب الطفل في ذلك (أكثر من ست رضعات في اليوم) وأن الرضاعة المتكررة ضرورية لإمداد حليب كاف يلبى حاجات الطفل الغذائية، يحمي من تآكل الثديين وتورهما أو الانحماض، كما يجب إعطاء الرضاعة للرضع بالتناوب وأن لا تتجاوز مدة الرضاعة 15 دقيقة.

وتلج هذه القواعد على ضرورة احترام القواعد الصحية للنظافة التي تمكن الأم المرضع من تجنب تفرح الحملات ونشقتها الشري، الذي غالبا ما يؤدي إلى توقف الرضاعة الطبيعية.

وتحتاج الأم المرضعة إلى إتر من الوسائل كل يوم بما فيها الحليب وإلى ساعات عديدة من الراحة في كل يوم وإلى مساعدة زوجها ودعمه لها.

□ تبنى الدراسات التي أجراها عدد من الباحثين التربويين أن الأوقات التي يقضيها الطفل خارج إطار البيت والمدرسة هي أكثر بكثير مما يقضي داخلهما، وأن مجموع الأيام الفارغة في حياته خلال السنة الواحدة يصل إلى 150 يوما أي ما يعادل خمسة أشهر. والسنوات التي تستغرقها الدراسات في مشواره العلمي إحصاءا 19 سنة، وهذا كله يبرز مدى أهمية وقت الفراغ، إذ ينبغي استثماره في أنشطة مفيدة، واستغلاله استغلالا حسنا يعود بالنفع والإفادة عليه وعلى مداركه ومواقفه.

ويبرز الدكتور علي شعيباني (استاذ بالمعهد الملكي لتكوين الأطر بالرباط) الأهمية البالغة لهذا الجزء الغالب من حياة الطفل، من خلال دراسة قممها في نمو الطفل المغربي أي واقع وآفاق، وإصفا آباء بأنه قائل بوجوبه من الرذائل، يتعرض فيه الطفل - إن ظل بدون حماية ولا توجه - إلى الانحراف الذي يمس شخصيته ولفته ويؤثره حتما إلى التمرد وارتكاب مخالفات سلوكية وتربوية خطيرة.

ويعتبر شعيباني وقت الفراغ قيمة نفسية يجب المحافظة عليها، بحيث تستثمر فيه كقناة لنمو الطفل وقدراته الإبداعية وينبذ فيه موانع الخلق، كما أن وقت الفراغ مؤسسة موازية

□ هناك العديد من الأطفال الذين نراهم في بعض المجتمعات أو في المدارس يتصرفون تصرفات غير سوية كالكنك الدائم مثلا أو الاعتداء على زملائهم بحدوثات أو يحصلون صفات سلوكية كالخول المبالغ فيه أو عدم الثقة بالنفس أو الخوف الشديد من الآخرين أو ما يحد بهم.

مؤلا، الأطفال يعانون من السلوك غير السوي بدرجات متفاوتة ولا يتمتعون بالصحة النفسية والأمن والطمأنينة.

ولأن السنوات الأولى في حياة الإنسان هي أهم فترة في حياته حيث تبنى شخصيته وطباعه، لذلك يعتبر البعض أن الأمل وخصوصا الأم هي المسؤولية الأولى عن تكوين شخصية الطفل، كما أنها التهمة الأولى عندما يصبح الطفل غير سوي وذلك إما بقسوتها معناه أو الجود، أو بإهمالها التام لأطفالها، أو بحرصها الشديد على الطفل لدرجة عدم تمكنه من الاعتماد على النفس.

أما محمد تقول: أن والذي قاس جدا في معاملته لنا أنا وأختي، فهو يضربنا وبخسفة مهما كان الخطأ الذي اقترناه بسيطا وثاقها، ومنذ عرفناه لم نسمع منه كلمة طيبة ولذلك نحاول دائما الاقتفاء، عن وجهه عندما يكون في البيت وتتسلسل المصعده عندما يخرج وهو يمشي والعتي التي تحالو التصفيف عنا وتعودنا أن فسوته يحننا وعطفا وترينا

□ هناك العديد من الأطفال الذين نراهم في بعض المجتمعات أو في المدارس يتصرفون تصرفات غير سوية كالكنك الدائم مثلا أو الاعتداء على زملائهم بحدوثات أو يحصلون صفات سلوكية كالخول المبالغ فيه أو عدم الثقة بالنفس أو الخوف الشديد من الآخرين أو ما يحد بهم.

مؤلا، الأطفال يعانون من السلوك غير السوي بدرجات متفاوتة ولا يتمتعون بالصحة النفسية والأمن والطمأنينة.

ولأن السنوات الأولى في حياة الإنسان هي أهم فترة في حياته حيث تبنى شخصيته وطباعه، لذلك يعتبر البعض أن الأمل وخصوصا الأم هي المسؤولية الأولى عن تكوين شخصية الطفل، كما أنها التهمة الأولى عندما يصبح الطفل غير سوي وذلك إما بقسوتها معناه أو الجود، أو بإهمالها التام لأطفالها، أو بحرصها الشديد على الطفل لدرجة عدم تمكنه من الاعتماد على النفس.

أما محمد تقول: أن والذي قاس جدا في معاملته لنا أنا وأختي، فهو يضربنا وبخسفة مهما كان الخطأ الذي اقترناه بسيطا وثاقها، ومنذ عرفناه لم نسمع منه كلمة طيبة ولذلك نحاول دائما الاقتفاء، عن وجهه عندما يكون في البيت وتتسلسل المصعده عندما يخرج وهو يمشي والعتي التي تحالو التصفيف عنا وتعودنا أن فسوته يحننا وعطفا وترينا

□ هناك العديد من الأطفال الذين نراهم في بعض المجتمعات أو في المدارس يتصرفون تصرفات غير سوية كالكنك الدائم مثلا أو الاعتداء على زملائهم بحدوثات أو يحصلون صفات سلوكية كالخول المبالغ فيه أو عدم الثقة بالنفس أو الخوف الشديد من الآخرين أو ما يحد بهم.

مؤلا، الأطفال يعانون من السلوك غير السوي بدرجات متفاوتة ولا يتمتعون بالصحة النفسية والأمن والطمأنينة.

ولأن السنوات الأولى في حياة الإنسان هي أهم فترة في حياته حيث تبنى شخصيته وطباعه، لذلك يعتبر البعض أن الأمل وخصوصا الأم هي المسؤولية الأولى عن تكوين شخصية الطفل، كما أنها التهمة الأولى عندما يصبح الطفل غير سوي وذلك إما بقسوتها معناه أو الجود، أو بإهمالها التام لأطفالها، أو بحرصها الشديد على الطفل لدرجة عدم تمكنه من الاعتماد على النفس.

أما محمد تقول: أن والذي قاس جدا في معاملته لنا أنا وأختي، فهو يضربنا وبخسفة مهما كان الخطأ الذي اقترناه بسيطا وثاقها، ومنذ عرفناه لم نسمع منه كلمة طيبة ولذلك نحاول دائما الاقتفاء، عن وجهه عندما يكون في البيت وتتسلسل المصعده عندما يخرج وهو يمشي والعتي التي تحالو التصفيف عنا وتعودنا أن فسوته يحننا وعطفا وترينا

□ هناك العديد من الأطفال الذين نراهم في بعض المجتمعات أو في المدارس يتصرفون تصرفات غير سوية كالكنك الدائم مثلا أو الاعتداء على زملائهم بحدوثات أو يحصلون صفات سلوكية كالخول المبالغ فيه أو عدم الثقة بالنفس أو الخوف الشديد من الآخرين أو ما يحد بهم.

مؤلا، الأطفال يعانون من السلوك غير السوي بدرجات متفاوتة ولا يتمتعون بالصحة النفسية والأمن والطمأنينة.

ولأن السنوات الأولى في حياة الإنسان هي أهم فترة في حياته حيث تبنى شخصيته وطباعه، لذلك يعتبر البعض أن الأمل وخصوصا الأم هي المسؤولية الأولى عن تكوين شخصية الطفل، كما أنها التهمة الأولى عندما يصبح الطفل غير سوي وذلك إما بقسوتها معناه أو الجود، أو بإهمالها التام لأطفالها، أو بحرصها الشديد على الطفل لدرجة عدم تمكنه من الاعتماد على النفس.

أما محمد تقول: أن والذي قاس جدا في معاملته لنا أنا وأختي، فهو يضربنا وبخسفة مهما كان الخطأ الذي اقترناه بسيطا وثاقها، ومنذ عرفناه لم نسمع منه كلمة طيبة ولذلك نحاول دائما الاقتفاء، عن وجهه عندما يكون في البيت وتتسلسل المصعده عندما يخرج وهو يمشي والعتي التي تحالو التصفيف عنا وتعودنا أن فسوته يحننا وعطفا وترينا

□ هناك العديد من الأطفال الذين نراهم في بعض المجتمعات أو في المدارس يتصرفون تصرفات غير سوية كالكنك الدائم مثلا أو الاعتداء على زملائهم بحدوثات أو يحصلون صفات سلوكية كالخول المبالغ فيه أو عدم الثقة بالنفس أو الخوف الشديد من الآخرين أو ما يحد بهم.

مؤلا، الأطفال يعانون من السلوك غير السوي بدرجات متفاوتة ولا يتمتعون بالصحة النفسية والأمن والطمأنينة.

ولأن السنوات الأولى في حياة الإنسان هي أهم فترة في حياته حيث تبنى شخصيته وطباعه، لذلك يعتبر البعض أن الأمل وخصوصا الأم هي المسؤولية الأولى عن تكوين شخصية الطفل، كما أنها التهمة الأولى عندما يصبح الطفل غير سوي وذلك إما بقسوتها معناه أو الجود، أو بإهمالها التام لأطفالها، أو بحرصها الشديد على الطفل لدرجة عدم تمكنه من الاعتماد على النفس.

أما محمد تقول: أن والذي قاس جدا في معاملته لنا أنا وأختي، فهو يضربنا وبخسفة مهما كان الخطأ الذي اقترناه بسيطا وثاقها، ومنذ عرفناه لم نسمع منه كلمة طيبة ولذلك نحاول دائما الاقتفاء، عن وجهه عندما يكون في البيت وتتسلسل المصعده عندما يخرج وهو يمشي والعتي التي تحالو التصفيف عنا وتعودنا أن فسوته يحننا وعطفا وترينا

طريقة التربية تضبط سلوكيات الطفل



## A black and white line drawing of a pond. In the center of the pond, a flower with five petals and a small stem with two leaves is floating. Concentric ripples emanate from the flower. The pond's surface is textured with horizontal lines. In the background, there are several fluffy clouds in the sky. On the right side, a small patch of land features two palm trees. On the left side, there are some small, indistinct shapes that could be rocks or small plants. The entire scene is enclosed within a simple rectangular border.

اللتزامات بأن التزامهم هو لإيها  
الناس بالصلوات واستجاب  
الحرس. والى أما العجب في  
ذلك، وأنسائية لي فإني أحمد الله  
الذي حفظني من هذا الجو المروء،  
الذي أن يقنني من هذا التزوج  
الصالح، أما جنسيتي فمالية  
وإيغ 20 ربيعاً. ذات مالية  
حقوق في سنتي الأولى، ولا شروط  
لي في التمتع سوى أن يكن ذا  
خلق ومحافظة وأن يكون متعلماً  
وعمره حوالي 28 إلى 31 عاماً.

1351 | اندري ريمّا كانت  
مشكلة البعض من الفتيات اللاتي  
يفوتن بعد الزواج في عدم تقديم  
أي عرسين لهن - ولكن - وقد  
تختلف الأسباب - فإني أعيش  
مشكلة في ما يبدو من نوع آخر  
تمثلت في عقود التي هي عبقة كاداه،  
أمام من يقود إلى حيث أخذوا  
يقسمون شروطهم على كل متقدم،  
ووضع أن عدداً من الشباب الذين لا

● صاحب الطليق رقم 3460 من أسد تكون قد قرأت الطالب المنشور في هذا توافيق في صاحبيته على طليق وفي حالة ما نأمله نرجو أن نتكلم من الاتصال بنا.

● مصطفى حسن الخريطوم رسالته وقد طلبنا من المذكورة في زاوية الإيم أن عنوانها غير واضح وننتظر حتى الحاضر لاجابة.

● عبدالله . م الرياض المذكورة لستيت ان يكون المتكلم من المنطقة التي تنطبق. تم الاتصال بوابله لتقديم طليق بين اختيار شخص من نفس المنطقة.

● لطيفة ربما لم نقتصد من مسافة

■ له. **يه الزوج الصالح**

نفسه والقبول وحاولت أن أتخفف  
بعضاً من السنين لكن دور في التخيُّف  
● أما لؤي هاني (36 عاماً)  
فصيف العزوبية أفضل شيء لأنَّها  
تُعيد الإنسان الحرية المطلقة في  
صرفه ولا يجد من يسأل إن كنت  
تأخَّر. ولا تفتقر... ولكن لكل مجتمع  
قوانينه وتقاليدُه التي تحكمه وقد تجبر  
العادات العازلة على دخول القفص  
الذهبي... وليس الأجدى والأفضل  
البيع.

● أحمد ذياب (38 عاماً) يقول:  
واجه سنة الحياة وظالما إن الإنسان  
رُبَّما عليه فِئدة لا داعي للتندر والابتها  
ن... بحيث نأكل على رجل وإسرة.

لقد كانت تجربة مريّة وكان الزوج قد  
نفسه.. وأمام والده ووالد زوجته وبعض  
وما زاد الأمر سوءاً ذلك الأثر النفسى  
أضحت المستشفى ووقع الخوف أن يحدث  
الم يكن بالإمكان اجتنب مثل هذا  
للأستشفى بشيء من الحكمة. وقيل من  
التي لا ينبغي أن يشهدا الطرفان. فـ  
الأخيرة: ■



له انكساعات سلبية على أية مواقف أو  
دراسات أو أبحاث تعتمد على هذه  
الترجمات وإيجراء تطبيق على هذه  
الافتخالات الأصلية على كتابتيين  
ترجمتين منها كتاب «ماكلين» وأما  
المادة التي أكثر الشخصيات تثيراً  
في التاريخ، وهي التي ترجمت ترجمتين إلى  
المائة أجدها بعنوان «الصفائين»  
والتي أعظمهم محمد رسول الله صلى  
الله عليه وسلم، وتأتي هذا والمادة  
الأخرى نجد أن الترجمة حينها  
«ماكلين» كانت، ويعتقد بين القارئ حتى  
من السهولة أن الرسول صلى الله  
عليه وسلم يبع من مرسيل من عند الله  
بينما الحقيقة كذلك، إذ محمد  
يقول في النص الأصلي «من أجدد  
أسس وشرف ولحدنا من أعظم نباتات  
العالم» أو أكثر كتاب الصفائين  
للنفس، والقارئ، نحن من مجموعة من  
يعني يقضي محمد التي اعتقد أنها

أوضح إليه مباشرة من الله.  
وأقبل هنا إلى التحريف في الترجمة  
وخاصة في المصطلحات التي نتناول  
الإسلام وتاريخه ويثر على حكمنا  
وتقييمنا للحركة الأسترساوية  
والسترسقيين لذلك نضع كتاباً مشي  
مايكل هارت، في مصاف المصنفين  
للإسلام وهو عكس ذلك، وقد استقل  
الأعلام ذلك ويقولون إن المسلمين  
يمجدون «مايكل هارت» الذي قال إن  
القرآن من تأليف محمد وأن محمداً  
أول النبي لا من بعده.

يقرون بما قاله.

وهنا تكون الخطوة، وما دام المؤتمر قد أوصى بإجراء دراسات نقدية لإنتاج المستثمرين فإنني أقتراح أن يلحق بهذه التوصية:

- تكوين لجان من المتخصصين في

اللغات الأوروبية في البلاد الإسلامية  
لمراجعة ترجمات المؤلفات التي كتبت  
عن الإسلام ومطابقتها بالأصول  
الترجمة وتصحيح النصوص المحرقة  
في هوامش الكتب مع إعادة طبعها.  
- والتوصية أيضا بأن الكتب

الترجمة عن الإسلام وتاريخه 3  
تشرها إلا بعد عرضها على لجان  
الترجمة المتخصصة.  
وأعتقد أيضا أن هذا ينبغي أن  
يكون من ضمن مهام مراكز الترجمة  
في الجامعات العربية والإسلامية.

4 - حاجتنا إلى تطبيق منهج  
التفسير الإسلامي للقارة

والدعم المالي الذي يجلبه  
تتأس تلك الوكالات.

نقل لنا الأخبار الصحيفه الجديده  
محسانه من الاموال والاغراض، وتكون  
آمينه على الاخبار ودقيقه في نشرها،  
وانني اتساءل إلى متى سنظل نعدمت  
على الغير في "مروءة" لقد اعتمدنا على  
المستشرقين في تحقيق تراثنا  
وفهرسته. وأخذنا منهم ما كتبوه عن  
تاريخنا، واعتمدنا على الوكالات

الأجنبية في نقل ونشر الأخبار المتعلقة  
بشؤون بلانا، والتي يصيغونها وفق  
أهواء وأغراض معينة. ومع إدراكنا  
لأبعادها فمارلنا مسلمين بالأخذ منها.  
والسؤال الذي يطرح نفسه الآن  
هل ستتجاوب جامعات العالم  
الإسلامي مع هذا المؤتمر وتتفاعل مع  
نتائجه؟ تظل هذه التساؤلات

مجرد أمال وطموحات، وهل جامعة الأزهر ستكتفي بعقدنا لهذا المؤتمر؟ وما هو مستقبل الدراسات التاريخية في جامعات العالم الإسلامي بعد هذا المؤتمر؟ أسئلة ننتظر أن تجيبنا عنها خطوات إيجابية وعملية من جامعات العالم الإسلامي ■

\* كاتبة سعودية

**الروابط - إيليا قرداست**

□ هل قسماً تعدد اللهجات داخل الوطن العربي مؤثر حقيقي لوجود أزمة تكريس وضعية توسيع شقة عدم التفاهم بين الشعوب العربية الواحدة ومن صحيح أن اللهجات المغاربية هي أكثرها غوصاً وأصعبها فهماً؟

يستهل عباس الصوري - أستاذ الدراسات الأدبية بكلية علوم التربية بالروابط - إجابته لهذه الأسئلة الهامة بمسئلة أساسية وهي أن اللغة العربية تكامل فضاءاتها اللغوية تشكل كلاً لا يتجزأ، وقد عرفت الفصحى حالة التعدد قبل أن توجد دونها عن طريق النص القرآني وبعيد آثار اللهجات القديمة تتداولها مختلف القراءات وكذلك التحويلات اللغوية عند

[illegible]

والتي تتوسلها طلب الدعوى إلى  
التحقيق والتفتيش أو البرهنة  
والإحصاء أو غيرها من وسائل  
البرهان. فالحق عندما يتم الانتفاص من  
الذلة، يبقى أمر محير من يتبع  
من أجل قابل أو تفتيش  
تتقدم هذه النزاع المتألمة.

والجواب كما يرى عباس الصوري  
- ليس هو الذي يخل العاصي  
عن عقبات التحقيق - بل الكيف  
نعم محاولة إبعاد ما تستعمل عليه كل  
لغة ما من بينها من الفصيح  
حصل ذلك من أجل إبعاد ما  
وبين غيرها من اللغات، والتواصل  
بين اللغات منذ أن طرق ما  
بينها من الدرس المجهول

لنمو، والعجم  
جم العربي،  
يحمل اسم قماموس سفير بالواسايط  
للتنجدة، وهو مطبوع على أقراص الليزر  
الدمجية.

يهدف القاموس إلى مساعدة الناطقين  
باللغة العربية على تعلم اللغة الانجليزية.  
وبكذلك تعليم اللغة العربية للناطقين  
بالانجليزية.

يكر قاضي -  
معة الملك فهد  
أصدر كتابا  
للاشعر

● **أبن جبير وأبن بطوطه رحلان عاشا عهدين مختلفين وأرخ كل منهما لمصره من جهة العادات والتقاليد والجوانب الاجتماعية والاقتصادية في كل من المملكة، في هذه المقارنة الصورية وضع الدكتور إحسان حلاق دراسة صدرت ضمنها كتابه**

بالباطل الذين افلقتهم المدرسة من بطنها، الضجيج والضوضاء سمة مميزة للشارع في مثل هذا الوقت.

**كرم وجود**

مجموعة من الطلاب تجمعهم في مكان في الشارع، قاضي الفضول اليهم، سمعت صراخا اشبه بالآتين كان حمدان العاجز الذي اعتاد ان يتسول في هذا المكان، يتوسط مجموعة الطلاب الذين تصبوا حوله حلقة محكمة، واخذوا يجوبون عليه بما يستطيعون: منهم من يركله بقدمه، ومنهم من يهوى على راسه بمجموعة من الكتب التي يحملها، ومنهم من يلذره باصابعه، او بقبضة اليد، وهو بينهم مثل كرة فرغت من الهواء، لا يقاوم كرمهم الا بالفرز من الاتنين.

**سلوك**

فرغ الطلاب من حمدان، وتركوه في الشارع كتلة واحدة، كشح من النحل ضاقت عليه الخلية، أحدهم وجد عليه صفيح صغيرة في طرف الشارع، حركها بقدمه، وفجأة تحولت وبسرعة تشبه السحر إلى كرة حقيقية، وانقلب الشارع إلى ملعب لكرة القدم.

**أخلاق**

أراد أحد المارين أن يتدخل لصالح للشارع وإمالة، إبدى الكثير من الأخلاق العالية، وصار يتحدث إلى الطلاب خاصة، ومعنفًا، مذكر إياهم بأنهم طلاب مدرسة، وليسوا سوقة ولا مهملين.

انقلب المكان إلى ساحة مهرجان، وعلا الصفيح والزعيق، فاحمر وجه الرجل وانفتحت أوداجه، وارتفع صوته، فبدأ أحد جماسه يهتف به.

مرت عجوز مع ابنتها من طرف الشارع، وهما حترتان،  
سالت العجوز: ماذا يجري؟  
قالت ابنتها: انه مجنون يخطب ويعطى الطلاب درسا  
فى الاخلاق.

**انضباط**

فى اليوم التالي وعند الساعة الثامنة الاخمس نقائق  
صباحا، كان جميع الطلاب يصطفون يانضباط تام، فى  
طابور عرضى ونظامى فى ساحة المدرسة يستمعون الى  
مواظف المدير الثمينة. ■

\* عمان - الازدين

## كشكول

● (الدعوة الإسلامية في اليابان بين نظريات الدعاية وواقعيات التطبيق في ضوء الحركات الدينية الجديدة) دراسة أعدها: د. سمير عبد الحميد إبراهيم وصنعت في كتاب يقع في حوالي مائة صفحة من القطع المتوسط الدراسة التي تضمنها الكتاب هي إجابة على بعض التساؤلات حول حركة «أينشونريكو» ومكانة الدعوة في المجتمع

● الدكتور عبد الملك عبيد شؤون الطلاب في البترول والعائدون والظاهر حيداً عنه، «والكتاب»

● أصدر معهد الدراسات والأبحاث للتدريب الرباط مجلة تعمل عنوان «أبحاث لسانية»، ويتضمن العدد الأول من هذه المجلة مجموعة من الأبحاث الأولى من بينها:

بالتركيز على توفير البنية التحتية الأساسية، والتأكيد على الاتصال حتى الآن السكني. وقد استفاد قسم الإسكان الاجتماعي من دعم الإسكان من مسعود التجرية بجنوب السعودية من هذه التجربة المميزة وأعدت عنها مائة مدينتية قام بها طلابها من خلال زيارة قرية «الحيلة» وإجراء حوارات مدينتية مع سكانها السويديين في قرية الملك فيصل للوقوف على التجارب التي حدثت في ظل التمسك بالمتن والشمولية والتفاني في التصديقات.

كما أشرت السيدة جود الطيرة هائلة في جميع جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والحضارية لتتبع حياتهم من حيث التمسك بالمتن والشمولية والتفاني في التصديقات.

وقد أوردت السيدة جود الطيرة قسم الإسكان الاجتماعي في

بمنطقة عسير جنوب السعودية أنموذجاً مشيراً للمشروعات التوسيلية الاجتماعية، وقرية الملك فيصل في قرية جديدة انتقل إليها سكان قرية «الحيلة» عام 1399هـ واستقرت بها.

وقرية «الحيلة» كما يعرف كل من زار المنطقة - تقع في وادي حقيق (يبعد حوالي 45 كلم عن مدينة أبها) في طرف جغرافية لا تسمح لهم بالخروج من قريتهم إلا بواسطة الحبال مما جعل تواصلهم الاجتماعي مع الناس في غاية المسبوبة وعزلهم تماما عن التغييرات الاجتماعية والحضارية التي نرى بها السعودية، والقرية

فِي الْمَجَلَّاتِ    كِتَابُ الْمَسْحُورِ

# السَّحَرُ .. الْمَسْحُورُ .. الْحَيْنُ

المعالم بالقراءة



رؤية شرعية لواقع معاش

البجون مال

ابن باز يوضح مسائل  
تلبس الجني بالإنسي

ابن عثيمين يجيب  
هل، العين، تصيب

وكيف تعالج؟  
 • ابن جبرين والفوزان وابن منيع:  
 الحقيقة حول صورة الجنى  
 • أسرار واعترافات.. وماذا يدور فى جلسات العلاج؟  
 تأجيل الإسلام بلغة صحفية  
 (احصل على نسختك بالبريد)

**السادة / الشركة السعودية للتوزيع - ص ب 13195 جدة 21493**

مرفق شيك مصرفي حوالة بنكية بمبلغ U. S. Dollars ١٥ لقاء نسخة من كتاب: السحر - المس - العين - المعالجون بالقرآن .. رؤية شرعية لواقع معاش .. ترسل النسخة إلى:

الإسم: .....  
هاتف: .....  
العنوان: .....

وكيل التوزيع: الشركة السعودية للتوزيع - ص ب 6530909 جدة ٢١٤٧٣٠٤٤ هاتف: ٨١١٥٩٤٠

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**www.alukah.net**



## الحل .. مدارس عربية وإسلامية

نيويورك - محمد صالح

تتأثر الجالية العربية المسلمة في الولايات المتحدة الأمريكية بصعوبات كبيرة خاصة فيما يتعلق بتربية أبنائها على مبادئ الدين الإسلامي، وعلى الرغم من الجهود المبذولة لتبني هذه المبادئ إلا أن نسبة كبيرة من الأبناء لا يتبنون هذه المبادئ، مما يهدد مستقبلهم في المجتمع الأمريكي.

وتتسبب هذه المعضلة في صعوبة اندماج الأبناء في المجتمع الأمريكي، مما يؤدي إلى مشاكل نفسية واجتماعية. لذلك، يجب على الآباء والأمهات أن يحرصوا على تربية أبنائهم على مبادئ الدين الإسلامي، وأن يحرصوا على تعليمهم اللغة العربية، وأن يحرصوا على تعليمهم التاريخ والحضارة الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

## مشكلة يعانيها أبناء مسلمي أمريكا



الطلاب في إحدى المدارس الإسلامية في أمريكا (1992)

العربية التي ولدوا هنا لا يفقهون شيئاً عن ذلك، كما أنهم لا يلمعون كيف نزل القرآن الكريم على سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام، ولا يعرفون ما هي الفصولات الإسلامية، فضعف أبناء العرب في علمهم، فضعف أبناء العرب في ثقافتهم، وهو السبب في اعتناقهم للثقافة الغربية، إن ما يحتاجه أبناء الجالية العربية هو مدرسة عربية مسلمة تدرس اللغة العربية والدين الإسلامي.

ويقول محمد عبد السلام: إنه يقوم بارسال أبنائه إلى مدرسة الأصل ليتعلموا اللغة العربية والدين الإسلامي، وعلى الرغم من محاولته المستمرة في تعليمهم، إلا أن تأثير التفتيش الأمريكي والدارس عليهم كان أقوى، ولذلك أرسلهم لينشأوا تنشئة عربية إسلامية.

ويؤكد محمد أن أبنائه الآن يقرأون القرآن الكريم ويتقاسرون به، واستمروا وأصبحوا يلمعون كل شيء من اللغة العربية ومبادئ الدين الحنيف، والآن من جهة مشغولة بالبيت وغالباً ما تكون أمية. وتضيف هانا: أن القرآن الكريم غني بالقيم والمبادئ، فهو حصص الأبناء، وغالبية أبناء الجالية العربية المسلمة.

يدين وعقيدتهم، فالأب مشغول خارج البيت، وليس لديه وقت لتعليم أبنائه اللغة العربية ومبادئ الدين الحنيف، والآن من جهة مشغولة بالبيت وغالباً ما تكون أمية. وتضيف هانا: أن القرآن الكريم غني بالقيم والمبادئ، فهو حصص الأبناء، وغالبية أبناء الجالية العربية المسلمة.

لعدم استيعاب أبنائهم لمبادئ الدين الإسلامي بشكل عميق، وهو عدم قدرتهم على قراءة القرآن الكريم، كما تضيف: أنه ورغم محاولاتها العديدة بالحديث المستمر عن الدين الإسلامي وعن الحلال والحرام والشر والحب، إلا أنهم يفهمون ذلك بشكل سطحي، وتشير إلى أن السبب الرئيسي

في هذه المشكلة هو أن الآباء والأمهات لا يحرصون على تعليم أبنائهم اللغة العربية، ولا يحرصون على تعليمهم التاريخ والحضارة الإسلامية. لذلك، يجب على الآباء والأمهات أن يحرصوا على تعليم أبنائهم اللغة العربية، وأن يحرصوا على تعليمهم التاريخ والحضارة الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

## الأطفال يدمنون المخدرات

أكدت الباحثة د. زين العابدين محمد علي رجب، استاذة الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان، في دراسة علمية له حول مخدرات الأطفال، أن مشكلة إدمان المخدرات لدى الأطفال أصبحت مشكلة خطيرة، مما يستدعي تدخل المجتمع والجهات المعنية لمعالجة هذه المشكلة.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

## أجيب نفسك بنفسك أولاً

أنا متزوجة منذ عشرين سنة .. طلقني زوجي قبل ثلاث سنوات ثم عنت إليه من أجل أولادي .. إلا أنني أكرهه كرهها شديداً ولا أحتمل وجوده أبداً .. فهو عاطل عن العمل ويبدن أموالاً باهظة .. وهذا يحدث خلافات بيننا كل يوم وخاصة أنني لا أستحق حق الزوجية، وأننت له بالزواج من غيري، أنا مقنعة مادياً لا حاجة لي به .. وهو يرفض أن يطلقني .. ماذا أفعل ؟

وتقول لاختا: أولاً: كتبت مشكلتك وانت منفتحة تحت تأثير أحداث معينة ولماذا لم تفسح له أنت ماذا تريدين ولا ماذا تطعين .. لقد عشت معه عشرين عاماً .. كيف كانت تلك المشقة؟ رزقت منه بأولاد .. أعدى الله على ذلك .. ثم بعد ذلك طلقك .. ثم عنت إليه .. وانت عنت أنت إليه .. ثم تقيان أنك تكرهينه كرهًا شديداً ولا تحلين وجوده .. فلماذا عنت إليه إن؟ يبررت كرهك له بأنه عاطل عن العمل .. فهل كان كذلك منذ عشرين عاماً؟ وأنه يتبرك ابتزازاً .. فهل هذا الإكراه من عشرين عاماً أم أنه عاطل ومحتاج؟ ثم أنت زوجة ولا تشجعين حق الزوجية فلماذا أنت له بالزواج من غيرك .. أنت مقنعة مادياً (ولا حاجة لك به) .. هل حاجة المرأة للرجل من أجل المادية؟ .. ثم هل كانت هذه الصعوبة موجودة منذ عشرين عاماً؟ أم أن التغير في تصرفاتك مرتبط بكونه عاطلاً عن العمل الآن وأنت مقنعة مادياً .. هل تعلمين خارج المنزل؟ .. ثم أنت تطلعين أنت برضا أن يطلقك .. فهل تريين الطلاق فعلاً .. وانت التي عنت إليه من قبل، ولماذا يرفض وانت لا تشجعين حق الزوجية والرجل عليك .. وهل طبع الطلاق ورفض، وإذا الآن وانت مشغولة .. وهو عاطل تطعين .. أنت يرفض .. أسئلة كثيرة تحتاجها عندما قرأت لاختتك .. رويت أن أعرف الإجابة عليها أو أنك تعرفين الإجابة عليها حتى تساعدك نفسك في الإجابة على السؤال (ماذا أفعل) ..

ثانياً: أنت عنت من أجل أولادك فلماذا لا تمنحين إياهم بعض التربية والحب والحنان .. ومنشجعين منه استجابة ومنشجعين في نفسك بعض الليل له خاصة وهناك عشرين سنة وأولاد .. المشكلة أنك تحاولين إقناع نفسك بذلك كرهه ولا تشجعين حق الزوجية ولا تحلين وجوده .. وانت تريين النقا .. من أفعالها بعيداً عن وهو لا يريد الطلاق .. أنت عنت .. فماذا أنت أم هو أم هم بحاجة اليكما ما ذكرتي بالطلاق وأن الأطفال بحاجة لكما ليس فقد لي أمانة التي أنت لديك ..

ثالثاً: من الزوج الشرعي عليك إلتزاماً، وهو زوجك وحده وسامعته تحتاجين إزمته والعودة إلى العمل مرة أخرى وتحتل من تعرف ظروف كونه عاطلاً .. وقد تكون فترة مؤقتة فليكن لك الصبر البتة التي تقف من زوجها في الطيرة والفرقة .. وتكرهين أنك زوجة منذ عشرين عاماً وأولادك وأن علاقتهما ليست وليدة اليوم حتى تقولي بأن سبالة أنتي أكرهه .. أين العشرة والتمتع .. محال لك من كل سوء ..

تتنسلى للمسؤولية، اسلمتك الاجتماعية والنفسية على هذه الزاوية على الهاتف 6991888 تحويلة 4111 كما يمكن إرسالها على عنوان مكتب الجريدة بـ جـ صـ 13443 جـ 21493

عبدالله بن حمود البوسعيدى  
داعية بوزارة الشؤون الإسلامية بالإمارات العربية المتحدة

رفع الصوت  
قال تعالى: «والصوت في مشيك واغضض من صوتك إن أكثر الأصوات ليعرج على الأصوات»

القرآن يدعو إلى عدم رفع الصوت لغير ما سبب ولا فائدة ذلك إلا في رفع الصوت لغير ما سبب من ضوضاء من كين القربى: (أي انقص منه أي لا تتكلم في رفع الصوت رخذ منه ما تحتاج إليه) كما قال القريبى: (في الآية دليل على تعريف رفع الصوت في اللطافة والملاحة بفتح أصوات المحير لأنها عالية) وأكثر ما يكون رفع الأصوات بالخصام في الأسواق، لذلك كان من خلفه صلى الله عليه وسلم لا يرفع صوته بالخصام في الأسواق، (من عطاء بن يسار قال: لقيت عبداً بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما فحدثني عن صفة رسول الله صلى الله عليه وسلم في الأسواق: قال: ليل والله إنه لموسى في التوراة يهض من صفته في القرآن: ينها إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً ومنزلاً للأميين: أنت عبدي ورسولي، سمعيت اللؤلؤ ليس ينفذ ولا غلب ولا سباب في الأسواق ولا يرفع بصوته السينة ولكن يهبط ويهبط وإن يهبط الله حتى يهبط إلى الله العجاء، بل يقولوا: لا إله إلا الله، ويهبط بها أينما عبا وأذاً صمًا ولطفاً غلباً).

لا بد من خفض الصوت أمام أهل الهيات والقدوات، قال تعالى: «يا أيها الذين آمنوا لا ترفعوا أصواتكم فوق صوت النبي ولا تجهروا له بالقول كجهر بعضكم لبعض أن تحبط أعمالكم وأنتم لا تشعرون»، قال القريبى: (أي أنقص من صفته في القرآن: ينها إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً ومنزلاً للأميين: أنت عبدي ورسولي، سمعيت اللؤلؤ ليس ينفذ ولا غلب ولا سباب في الأسواق ولا يرفع بصوته السينة ولكن يهبط ويهبط وإن يهبط الله حتى يهبط إلى الله العجاء، بل يقولوا: لا إله إلا الله، ويهبط بها أينما عبا وأذاً صمًا ولطفاً غلباً).

لا بد من خفض الصوت أمام أهل الهيات والقدوات، قال تعالى: «يا أيها الذين آمنوا لا ترفعوا أصواتكم فوق صوت النبي ولا تجهروا له بالقول كجهر بعضكم لبعض أن تحبط أعمالكم وأنتم لا تشعرون»، قال القريبى: (أي أنقص من صفته في القرآن: ينها إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً ومنزلاً للأميين: أنت عبدي ورسولي، سمعيت اللؤلؤ ليس ينفذ ولا غلب ولا سباب في الأسواق ولا يرفع بصوته السينة ولكن يهبط ويهبط وإن يهبط الله حتى يهبط إلى الله العجاء، بل يقولوا: لا إله إلا الله، ويهبط بها أينما عبا وأذاً صمًا ولطفاً غلباً).

لا بد من خفض الصوت أمام أهل الهيات والقدوات، قال تعالى: «يا أيها الذين آمنوا لا ترفعوا أصواتكم فوق صوت النبي ولا تجهروا له بالقول كجهر بعضكم لبعض أن تحبط أعمالكم وأنتم لا تشعرون»، قال القريبى: (أي أنقص من صفته في القرآن: ينها إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً ومنزلاً للأميين: أنت عبدي ورسولي، سمعيت اللؤلؤ ليس ينفذ ولا غلب ولا سباب في الأسواق ولا يرفع بصوته السينة ولكن يهبط ويهبط وإن يهبط الله حتى يهبط إلى الله العجاء، بل يقولوا: لا إله إلا الله، ويهبط بها أينما عبا وأذاً صمًا ولطفاً غلباً).

لا بد من خفض الصوت أمام أهل الهيات والقدوات، قال تعالى: «يا أيها الذين آمنوا لا ترفعوا أصواتكم فوق صوت النبي ولا تجهروا له بالقول كجهر بعضكم لبعض أن تحبط أعمالكم وأنتم لا تشعرون»، قال القريبى: (أي أنقص من صفته في القرآن: ينها إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً ومنزلاً للأميين: أنت عبدي ورسولي، سمعيت اللؤلؤ ليس ينفذ ولا غلب ولا سباب في الأسواق ولا يرفع بصوته السينة ولكن يهبط ويهبط وإن يهبط الله حتى يهبط إلى الله العجاء، بل يقولوا: لا إله إلا الله، ويهبط بها أينما عبا وأذاً صمًا ولطفاً غلباً).

لا بد من خفض الصوت أمام أهل الهيات والقدوات، قال تعالى: «يا أيها الذين آمنوا لا ترفعوا أصواتكم فوق صوت النبي ولا تجهروا له بالقول كجهر بعضكم لبعض أن تحبط أعمالكم وأنتم لا تشعرون»، قال القريبى: (أي أنقص من صفته في القرآن: ينها إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً ومنزلاً للأميين: أنت عبدي ورسولي، سمعيت اللؤلؤ ليس ينفذ ولا غلب ولا سباب في الأسواق ولا يرفع بصوته السينة ولكن يهبط ويهبط وإن يهبط الله حتى يهبط إلى الله العجاء، بل يقولوا: لا إله إلا الله، ويهبط بها أينما عبا وأذاً صمًا ولطفاً غلباً).

## القدس

من خلال هذه الأسطر القليلة أحسبت أن أشارك في «المسلمون» العجيبة إلى قلوبنا لأعبر عن مشاعري الحزينة تجاه فلسطين الجريحة.

القدس جزء غالي من بلاد الإسلام، فيه أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين ومسرى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، أغصن به لليهود، وشربوا أهله ظلمًا وعدوانًا، وبقيت القدس أصباحنا ككومي اللؤلؤ، ومجروحي للشاعر، تشكو ولا

تفهم إلى التعاطي، هذا النموذج يحق حالة الوهي لدى الطالب من طريق التفكير لتصبح أفكاره عن المخدرات بما يكون لديه المقدر على مواجهة تعاطي المخدرات ومواجهة الواقع الضاغط الذي ربما يدفعه إليها ومصدر البادرة لحدوث حالة التغيير أو الخاصني الاجتماعي بالمرس.

وتتم عملية التوعية من خلال 3 محاور رئيسية وهي تحديد الأفكار الخاطئة للدفاع للامان وتحديد الأفكار الخاطئة التي تحتاج إلى استكمال ومعرفة الضغوط الدافعة لتبني الطالب أفكارا غرائفية في اتجاه الامان لتعليم كيفية التعامل معها ومواجهتها أو دفعها عنه حتى لا تؤدي به إلى التعاطي أي كيفية التنبؤ عليها.

ويرى الباحث أن الخاصني الاجتماعي يجب أن يبدأ بالعمل مع طالب المصروف الأولى بالمرسة مع التركيز على المدارس الإعدادية حتى يتقنوا في المدارس الثانوية وقد أصبحت القدرة على مواجهة من طريق خلق لحساس الوهي للطالب بواقعه كما هو كذلك وبصورة الامان بواقع الامراض الخطيرة وبالعامل على ادراكه لها سلبا محسورا وكذلك تصوره المخرج من هذا أو على أقل تقدير ادراكه للفتوات

حيث إن ما يعتقد الطالب من أفكار وما تحمله هذه الأفكار من ممان خاطئة لئلا هذا اللين من التعاطي هو المحرك الأول لسلكه والدافع عليه، فما يعرفه الطالب أو يعتقد من أفكار حول المخدرات هو الذي يدفعه أو يمنعه من القيام بعملية التعاطي أو حتى التفكير في محاولة تجربتها ولو مرة واحدة ولا يمكن أيضا أن نذكر دور الأفكار السالبة في الجامعة التي تبني إليها الفرد والتي تنفي الأفكار السالبة فيها.

وهذا يعني أن المعرفة بالمخدرات والأفكار التي يحملها الفرد عنها والأفكار السالبة في البيئة المحيطة في البداية الحقيقية نحو التدخل لحدوث التغيير المطلوب فيها قبل تحويلها إلى سلوك ينفذ شكل الاقبال على تعاطي المخدرات فكما كانت الفكرة السالبة سلبية كان السلوك سويا ومن ثم يمكن تلافي وتحويل الأفكار السالبة إلى أفكار إيجابية من خلال التدخل التربوي في اتجاه التعاطي.

ويرى د. زين العابدين محمد علي رجب، استاذة الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان، في دراسة علمية له حول مخدرات الأطفال، أن مشكلة إدمان المخدرات لدى الأطفال أصبحت مشكلة خطيرة، مما يستدعي تدخل المجتمع والجهات المعنية لمعالجة هذه المشكلة.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

وتتطلب هذه العملية جهداً كبيراً، ولكن النتائج ستكون مثمرة. فبالتعليم الجيد، يمكن للأبناء أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الأمريكي، وأن يحافظوا على هويتهم الإسلامية.

## التربية الحسنة

المورد الفقري والأساس لبناء مجتمع إسلامي خال من التشوهات الأخلاقية للتمتع، مجتمع متبع وأبدي.

ويجب أن تبني التربية الأخلاقية المفهومة من الإسلام والتي عليها أن تبنيها الأسر المسلمة لتربية أطفالهم على تقوى الله، معرفة أركان الإسلام وأسسها، تعلم القرآن الكريم والسمع والطاعة، والالتزام بمبادئ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم.

والعمل به والعمل بمبادئ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، عدم الكذب والنش البذ على فعل الخير، عدم الاستهزاء بالآخرين وتقليدهم بلقاء لا يهونوا، الأدب في الجالس والأك والتحدث، صلة الرحم، الاستعانة بالله، التوكل على الله، التوكل على الله، عدم التقرب إلى الحرام والابتعاد عنه.

وهكذا يكون الجيل الذي عمل بهذه البتيرة الأساسية المذكورة قد ضمن سعادته في الدنيا وفي الآخرة أمام الله، وما توفى إلا بالله. (شواهد عبد الجواد (15) سنة) الحسنة - المغرب

المورد الفقري والأساس لبناء مجتمع إسلامي خال من التشوهات الأخلاقية للتمتع، مجتمع متبع وأبدي.

ويجب أن تبني التربية الأخلاقية المفهومة من الإسلام والتي عليها أن تبنيها الأسر المسلمة لتربية أطفالهم على تقوى الله، معرفة أركان الإسلام وأسسها، تعلم القرآن الكريم والسمع والطاعة، والالتزام بمبادئ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم.

والعمل به والعمل بمبادئ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، عدم الكذب والنش البذ على فعل الخير، عدم الاستهزاء بالآخرين وتقليدهم بلقاء لا يهونوا، الأدب في الجالس والأك والتحدث، صلة الرحم، الاستعانة بالله، التوكل على الله، التوكل على الله، عدم التقرب إلى الحرام والابتعاد عنه.

وهكذا يكون الجيل الذي عمل بهذه البتيرة الأساسية المذكورة قد ضمن سعادته في الدنيا وفي الآخرة أمام الله، وما توفى إلا بالله. (شواهد عبد الجواد (15) سنة) الحسنة - المغرب

المورد الفقري والأساس لبناء مجتمع إسلامي خال من التشوهات الأخلاقية للتمتع، مجتمع متبع وأبدي.

ويجب أن تبني التربية الأخلاقية المفهومة من الإسلام والتي عليها أن تبنيها الأسر المسلمة لتربية أطفالهم على تقوى الله، معرفة أركان الإسلام وأسسها، تعلم القرآن الكريم والسمع والطاعة، والالتزام بمبادئ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم.

## حصاله الخير

شاهد لخواني ما معي من الهدايا وكذا أولاد الجيران أخبرتهم بالقصة مع الحصاد وقالوا لو علفنا مثلك مل يعطوننا هدايا فقلت لهم نعم فينك بدأوا في عمل حصاد الخير كل من لخواني واصفاني في الجيران وأولاد الحي وآل في مرحلة الحصاد الحصاد الثانية، حيث أخذتها معي إلى المدرسة وأخبرت رأت الفصل بالحصاد فكان التصديق والتشجيع من المدرسة والأساتذة والطلاب حيث شرح ذلك أمامهم في الطابور الصباحي.

هذه هي قصتي لخواني الأطفال فأرجو أن تحببكم وتتفقدوا بها مثلي ومثلي أهدى مدرستي بجارتي.

عبد العزيز عبدالله محمد (11 عاماً) - الصف الخامس الابتدائي الرياض - السعودية

شاهد لخواني ما معي من الهدايا وكذا أولاد الجيران أخبرتهم بالقصة مع الحصاد وقالوا لو علفنا مثلك مل يعطوننا هدايا فقلت لهم نعم فينك بدأوا في عمل حصاد الخير كل من لخواني واصفاني في الجيران وأولاد الحي وآل في مرحلة الحصاد الحصاد الثانية، حيث أخذتها معي إلى المدرسة وأخبرت رأت الفصل بالحصاد فكان التصديق والتشجيع من المدرسة والأساتذة والطلاب حيث شرح ذلك أمامهم في الطابور الصباحي.

هذه هي قصتي لخواني الأطفال فأرجو أن تحببكم وتتفقدوا بها مثلي ومثلي أهدى مدرستي بجارتي.

عبد العزيز عبدالله محمد (11 عاماً) - الصف الخامس الابتدائي الرياض - السعودية

شاهد لخواني ما معي من الهدايا وكذا أولاد الجيران أخبرتهم بالقصة مع الحصاد وقالوا لو علفنا مثلك مل يعطوننا هدايا فقلت لهم نعم فينك بدأوا في عمل حصاد الخير كل من لخواني واصفاني في الجيران وأولاد الحي وآل في مرحلة الحصاد الحصاد الثانية، حيث أخذتها معي إلى المدرسة وأخبرت رأت الفصل بالحصاد فكان التصديق والتشجيع من المدرسة والأساتذة والطلاب حيث شرح ذلك أمامهم في الطابور الصباحي.

هذه هي قصتي لخواني الأطفال فأرجو أن تحببكم وتتفقدوا بها مثلي ومثلي أهدى مدرستي بجارتي.

عبد العزيز عبدالله محمد (11 عاماً) - الصف الخامس الابتدائي الرياض - السعودية

شاهد لخواني ما معي من الهدايا وكذا أولاد الجيران أخبرتهم بالقصة مع الحصاد وقالوا لو علفنا مثلك مل يعطوننا هدايا فقلت لهم نعم فينك بدأوا في عمل حصاد الخير كل من لخواني واصفاني في الجيران وأولاد الحي وآل في مرحلة الحصاد الحصاد الثانية، حيث أخذتها معي إلى المدرسة وأخبرت رأت الفصل بالحصاد فكان التصديق والتشجيع من المدرسة والأساتذة والطلاب حيث شرح ذلك أمامهم في الطابور الصباحي.

## سبلة الأسبوع الفائز بشارك في مجلة باسم

القدس من خلال هذه الأسطر القليلة أحسبت أن أشارك في «المسلمون» العجيبة إلى قلوبنا لأعبر عن مشاعري الحزينة تجاه فلسطين الجريحة.

القدس جزء غالي من بلاد الإسلام، فيه أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين ومسرى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، أغصن به لليهود، وشربوا أهله ظلمًا وعدوانًا، وبقيت القدس أصباحنا ككومي اللؤلؤ، ومجروحي للشاعر، تشكو ولا

تفهم إلى التعاطي، هذا النموذج يحق حالة الوهي لدى الطالب من طريق التفكير لتصبح أفكاره عن المخدرات بما يكون لديه المقدر على مواجهة تعاطي المخدرات ومواجهة الواقع الضاغط الذي ربما يدفعه إليها ومصدر البادرة لحدوث حالة التغيير أو الخاصني الاجتماعي بالمرس.

وتتم عملية التوعية من خلال 3 محاور رئيسية وهي تحديد الأفكار الخاطئة للدفاع للامان وتحديد الأفكار الخاطئة التي تحتاج إلى استكمال ومعرفة الضغوط الدافعة لتبني الطالب أفكارا غرائفية في اتجاه الامان لتعليم كيفية التعامل معها ومواجهتها أو دفعها عنه حتى لا تؤدي به إلى التعاطي أي كيفية التنبؤ عليها.

ويرى الباحث أن الخاصني الاجتماعي يجب أن يبدأ بالعمل مع طالب المصروف الأولى بالمرسة مع التركيز على المدارس الإعدادية حتى يتقنوا في المدارس الثانوية وقد أصبحت القدرة على مواجهة من طريق خلق لحساس الوهي للطالب بواقعه كما هو كذلك وبصورة الامان بواقع الامراض الخطيرة وبالعامل على ادراكه لها سلبا محسورا وكذلك تصوره المخرج من هذا أو على أقل تقدير ادراكه للفتوات

حيث إن ما يعتقد الطالب من أفكار وما تحمله هذه الأفكار من ممان خاطئة لئلا هذا اللين من التعاطي هو المحرك الأول لسلكه والدافع عليه، فما يعرفه الطالب أو يعتقد من أفكار حول المخدرات هو الذي يدفعه أو يمنعه من القيام بعملية التعاطي أو حتى التفكير في محاولة تجربتها ولو مرة واحدة ولا يمكن أيضا أن نذكر دور الأفكار السالبة في الجامعة التي تبني إليها الفرد والتي تنفي الأفكار السالبة فيها.

وهذا يعني أن المعرفة بالمخدرات والأفكار التي يحملها الفرد عنها والأفكار السالبة في البيئة المحيطة في البداية الحقيقية نحو التدخل لحدوث التغيير المطلوب فيها قبل تحويلها إلى سلوك ينفذ شكل الاقبال على تعاطي المخدرات فكما كانت الفكرة السالبة سلبية كان السلوك سويا ومن ثم يمكن تلافي وتحويل الأفكار السالبة إلى أفكار إيجابية من خلال التدخل التربوي في اتجاه التعاطي.

ويرى د. زين العابدين محمد علي رجب، استاذة الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان، في دراسة علمية له حول مخدرات الأطفال، أن مشكلة إدمان المخدرات لدى الأطفال أصبحت مشكلة خطيرة، مما يستدعي تدخل المجتمع والجهات المعنية لمعالجة هذه المشكلة.

## التربية الحسنة

المورد الفقري والأساس لبناء مجتمع إسلامي خال من التشوهات الأخلاقية للتمتع، مجتمع متبع وأبدي.

ويجب أن تبني التربية الأخلاقية المفهومة من الإسلام والتي عليها أن تبنيها الأسر المسلمة لتربية أطفالهم على تقوى الله، معرفة أركان الإسلام وأسسها، تعلم القرآن الكريم والسمع والطاعة، والالتزام بمبادئ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم.

والعمل به والعمل بمبادئ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، عدم الكذب والنش البذ على فعل الخير، عدم الاستهزاء بالآخرين وتقليدهم بلقاء لا يهونوا، الأدب في الجالس والأك والتحدث، صلة الرحم، الاستعانة بالله، التوكل على الله، التوكل على الله، عدم التقرب إلى الحرام والابتعاد عنه.

وهكذا يكون الجيل الذي عمل بهذه البتيرة الأساسية المذكورة قد ضمن سعادته في الدنيا وفي الآخرة أمام الله، وما توفى إلا بالله. (شواهد عبد الجواد (15) سنة) الحسنة - المغرب

المورد الفقري والأساس لبناء مجتمع إسلامي خال من التشوهات الأخلاقية للتمتع، مجتمع متبع وأبدي.

ويجب أن تبني التربية الأخلاقية المفهومة من الإسلام والتي عليها أن تبنيها الأسر المسلمة لتربية أطفالهم على تقوى الله، معرفة أركان الإسلام وأسسها، تعلم القرآن الكريم والسمع والطاعة، والالتزام بمبادئ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم.

والعمل به والعمل بمبادئ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، عدم الكذب والنش البذ على فعل الخير، عدم الاستهزاء بالآخرين وتقليدهم بلقاء لا يهونوا، الأدب في الجالس والأك والتحدث، صلة الرحم، الاستعانة بالله، التوكل على الله، التوكل على الله، عدم التقرب إلى الحرام والابتعاد عنه.

## حصاله الخير

شاهد لخواني ما معي من الهدايا وكذا أولاد الجيران أخبرتهم بالقصة مع الحصاد وقالوا لو علفنا مثلك مل يعطوننا هدايا فقلت لهم نعم فينك بدأوا في عمل حصاد الخير كل من لخواني واصفاني في الجيران وأولاد الحي وآل في مرحلة الحصاد الحصاد الثانية، حيث أخذتها معي إلى المدرسة وأخبرت رأت الفصل بالحصاد فكان التصديق والتشجيع من المدرسة والأساتذة والطلاب حيث شرح ذلك أمامهم في الطابور الصباحي.

هذه هي قصتي لخواني الأطفال فأرجو أن تحببكم وتتفقدوا بها مثلي ومثلي أهدى مدرستي بجارتي.

عبد العزيز عبدالله محمد (11 عاماً) - الصف الخامس الابتدائي الرياض - السعودية

شاهد لخواني ما معي من الهدايا وكذا أولاد الجيران أخبرتهم بالقصة مع الحصاد وقالوا لو علفنا مثلك مل يعطوننا هدايا فقلت لهم نعم فينك بدأوا في عمل حصاد الخير كل من لخواني واصفاني في الجيران وأولاد الحي وآل في مرحلة الحصاد الحصاد الثانية، حيث أخذتها معي إلى المدرسة وأخبرت رأت الفصل بالحصاد فكان التصديق والتشجيع من المدرسة والأساتذة والطلاب حيث شرح ذلك أمامهم في الطابور الصباحي.

هذه هي قصتي لخواني الأطفال فأرجو أن تحببكم وتتفقدوا بها مثلي ومثلي أهدى مدرستي بجارتي.

عبد العزيز عبدالله محمد (11 عاماً) - الصف الخامس الابتدائي الرياض - السعودية

شاهد لخواني ما معي من الهدايا وكذا أولاد الجيران أخبرتهم بالقصة مع الحصاد وقالوا لو علفنا مثلك مل يعطوننا هدايا فقلت لهم نعم فينك بدأوا في عمل حصاد الخير كل من لخواني واصفاني في الجيران وأولاد الحي وآل في مرحلة الحصاد الحصاد الثانية، حيث أخذتها معي إلى المدرسة وأخبرت رأت الفصل بالحصاد فكان التصديق والتشجيع من المدرسة والأساتذة والطلاب حيث شرح ذلك أمامهم في الطابور الصباحي.

## حكايات الحسون

الإنسان الذي يعطي المساكين والمحتاجين والفقره وإنسان صالح يحبه الله، ويرزقه ويحبه الله، خاصة، بخصه به من دون الناس، لأن الله تعالى عنده الأزواق، وعنده خزائن السموات والأرض، وعنده سبحانه وتعالى كل أسباب الرزق يعني هو الذي يجعل زرع المزارع ناجحاً إذا شاء، ويجعل عقل المفكر متزناً وصائباً يصل للحقيقة سواء أن كان طالبا أو كان يعمل، ويلهم الصانع الفكر المبدع، ويهدي أصحاب القلوب الطيبة، والنفوس المؤمنة إلى الرشد وإلى طريق النجاح والفلاح، فيرزقهم من نعمه، فقد قال الله تعالى: «وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها».

وقد جاء في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم حديث الرجل الذي سأل الله تعالى السحاب إلى أرضه تسقيها، ولن أروي لكم الحديث، ولكن أحكى لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

## حكايات الحسون

الإنسان الذي يعطي المساكين والمحتاجين والفقره وإنسان صالح يحبه الله، ويرزقه ويحبه الله، خاصة، بخصه به من دون الناس، لأن الله تعالى عنده الأزواق، وعنده خزائن السموات والأرض، وعنده سبحانه وتعالى كل أسباب الرزق يعني هو الذي يجعل زرع المزارع ناجحاً إذا شاء، ويجعل عقل المفكر متزناً وصائباً يصل للحقيقة سواء أن كان طالبا أو كان يعمل، ويلهم الصانع الفكر المبدع، ويهدي أصحاب القلوب الطيبة، والنفوس المؤمنة إلى الرشد وإلى طريق النجاح والفلاح، فيرزقهم من نعمه، فقد قال الله تعالى: «وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها».

وقد جاء في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم حديث الرجل الذي سأل الله تعالى السحاب إلى أرضه تسقيها، ولن أروي لكم الحديث، ولكن أحكى لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.

أحكي لكم القصة قصتها.



